



Cuenta Rector Nacional 2017 IP-CFT Santo Tomás

Una vez más nos reunimos para presentar, frente a toda nuestra comunidad, los avances y logros alcanzados durante el periodo académico 2017. Para ambas rectorías, esto significa un acto de transparencia con todos los que forman parte de Santo Tomás, además de constituir una oportunidad para reafirmar nuestro compromiso de responder con excelencia a nuestros desafíos.

Al hacer la revisión de lo desarrollado por cada una de las áreas de gestión, me llena de orgullo el reconocer la entrega y profesionalismo que se ha desplegado para hacer de este proyecto, un proyecto de todos, al servicio de nuestros alumnos, sus familias y la comunidad. Y es por ello que, en primer lugar, quisiera valorar y agradecer a todos los que con su compromiso y esfuerzo, favorecen a que la institución se posicione y consolide, en cada una de las ciudades en las que estamos presentes.

En un contexto de reforma educacional, las necesidades y exigencias del sistema adquieren carácter de urgencia. Este nuevo escenario, nos invita a reflexionar sobre nuestra identidad, misión y proyecciones.

Aunque es importante reconocer que en los últimos años, los proyectos de ley han tenido una visión más adecuada a las particularidades de la formación técnico profesional, sigue siendo imperativo que se continúe avanzando en generar una institucionalidad, normativas legales y mecanismos que potencien el rol, participación e impacto, de esta modalidad de educación en el desarrollo de nuestro país.

Todos hemos sido testigos del cambio estructural que se ha dado en la educación superior, en el que la matrícula técnico profesional ha llegado a representar el 54% del sistema. No obstante, todavía esto no se ha plasmado en políticas públicas y medidas concretas, específicas y sostenibles en el tiempo, que reconozcan el rol vertebral que juega nuestro sector para el futuro del país, tanto en términos económicos como sociales. Es de esperar que la nueva Ley de Educación Superior y su implementación contribuyan de forma efectiva a posicionar y desarrollar a los IP y CFT.

En lo que a nosotros respecta, estamos completamente convencidos del aporte de las instituciones Santo Tomás; y nuestro actuar es coherente con nuestra misión de brindar una educación de altos estándares de calidad en cada una de nuestras sedes. Somos una institución de carácter nacional,

sobre el 80% de la matrícula total del IPST y CFTST está radicada en regiones, y que atiende las necesidades educativas de jóvenes, hombres y mujeres, de segmentos emergentes, a lo largo de todo el país.

El 2017 alcanzamos una matrícula que asciende a 24.450 estudiantes en el caso del IP y 38.452 alumnos en el CFT. Nuestra historia respalda a 29.181 egresados del Instituto Profesional Santo Tomás y 105.295 egresados del Centro de Formación Técnica Santo Tomás.

Esta rendición ocurre en momentos de especial relevancia para las instituciones Santo Tomás y compartir con ustedes los cuantiosos avances alcanzados, no solo nos permite evidenciar la robustez de nuestro proyecto, sino que también reconocer que debemos ser flexibles para adaptarnos a las necesidades de cambio que la sociedad requiere.

Parte de este camino recorrido se plasma en la implementación de nuestro Plan Estratégico Institucional (PEI), definido para el periodo 2015-2018 y que ya ha dado resultados. Integrando los fundamentos del Proyecto Educativo y haciéndose cargo de los nueve temas definidos como estratégicos, el PEI contempló una cartera de 21 proyectos. A diciembre de 2017, el avance del PEI alcanzó un 79% —que se desglosa en un 80% en el caso de IPST y en un 79% en el caso de CFTST—, con la ejecución de un total de 10 proyectos, de los cuales tres fueron llevados a término durante el año 2017.

En este sentido, Santo Tomás a través de su Vicerrectoría de Desarrollo y Aseguramiento de la Calidad (VRDAC), vela por coordinar los procesos de planificación estratégica, análisis y acreditación institucional, además de diseñar e implementar mecanismos que resguarden la calidad y promuevan el mejoramiento continuo. Aprovecho la oportunidad para saludar y expresar la más cordial bienvenida al nuevo vicerrector José Julio León, quien asumió en mayo de este año; y estamos seguros que podrá liderar con éxito los nuevos desafíos.

En el contexto de acreditación, el 2017 fue un año muy demandante y exigente, ya que sin descuidar el día a día, el Instituto Profesional se sometió a su quinto proceso de acreditación institucional, certificándose hasta noviembre de 2020. Respecto a la acreditación de carreras, en el último año, nueve de ellas participaron exitosamente del proceso de acreditación:

- Ingeniería de Ejecución en Administración e Ingeniería en Prevención de Riesgos, ambas del IP, y Técnico en Veterinaria y Producción Pecuaria y Técnico en Administración, ambas del CFT, fueron certificadas por cinco años;
- Ingeniería en Administración de Recursos Humanos y Técnico en Operaciones Mineras, ambas del IP, y Técnico en Administración de Recursos Humanos y Prevención de Riesgos, ambas del CFT, fueron acreditadas por cuatro años.
- Finalmente, la carrera Técnico en Laboratorio Clínico, Banco de Sangre e Imagenología del CFT, se certificó por tres años.

De este modo, las carreras acreditadas alcanzan a 14 en el IPST y 19 en el CFTST, lo que por supuesto constituye un logro institucional.

Las nuevas exigencias en esta línea y la redefinición del sistema de aseguramiento de la calidad en la Ley de Educación Superior, nos plantean importantes desafíos internos, como por ejemplo, el suplir los mecanismos hasta ahora utilizados, para el aseguramiento de la calidad a nivel de carreras.

En este contexto, nuestra institución tiene la oportunidad de diseñar estrategias y procedimientos propios, destinados por una parte a asegurar la calidad y poner en evidencia la pertinencia de nuestro quehacer, y por otra, a cuestionarse de forma permanente, sistemática y responsable las oportunidades disponibles para mejorar el desempeño de nuestras instituciones Santo Tomás.

Continuando con los avances académicos, específicamente la docencia de pregrado, es importante señalar que la enseñanza técnico-profesional y nuestro Modelo Pedagógico de Formación basado en Competencias exigen a nuestros docentes, un perfil bien definido en cuanto a sus propias competencias y habilidades, que los faculte para implementar las estrategias académicas que hemos establecido como institución.

Es por esto que el docente de Santo Tomás debe contar con competencias pedagógicas y valóricas que reflejen y se vinculen con el Sello institucional, además de contar con trayectoria y relación con el mundo laboral. Estamos seguros de que la experiencia adquirida en el ejercicio profesional potencia una efectiva transferencia de conocimientos teóricos y prácticos a los estudiantes, lo que resulta relevante en la metodología de los procesos de enseñanza y aprendizaje que hemos establecido.

En esta misma línea, el acompañamiento y capacitación para nuestros docentes resultan cruciales para el cumplimiento de nuestro modelo pedagógico, y por lo mismo contamos con un Plan de Formación y Desarrollo Docente (PFDD), programa que tiene por objetivo entregar herramientas de apoyo metodológico, que integran buenas prácticas en el aula. El 2017 alcanzamos una cobertura de 72% para el caso de nuestros docentes del IP y de 70% respecto a los del CFT.

La revisión permanente de las demandas del mercado y de las necesidades formativas que el país presenta ante el dinamismo de la sociedad contemporánea, nos obliga a disponer de una oferta académica pertinente y flexible, que asegure la contribución al desarrollo de los sectores productivos y sociales del país.

Es en este contexto, que durante 2017, junto al rediseño de nueve carreras, se ofertó exitosamente la carrera de Técnico en Energía Solar, atendiendo a la problemática que surge de la necesidad de diversificar la matriz energética. Especial mención merece también la carrera de Técnico en Deportes, en cuyo desarrollo contamos con la activa participación del Comité Olímpico de Chile y sus federaciones, instancia que se generó a partir de una alianza establecida con el Área de Actividad Física y Deportes Santo Tomás.

Complementando la oferta de pregrado, con la intención de ofrecer alternativas de desarrollo para nuestros egresados en modalidades adecuadas para sus necesidades, se diseñaron tres diplomados en línea. La implementación de “Emprendimiento e Innovación”, “Liderazgo en Gestión de Personas” y “Normas Internacionales de Gestión Financiera” convocó a egresados de nuestras instituciones, quienes tuvieron una instancia de actualización y perfeccionamiento de sus competencias.

Por su parte, en la línea de diseño curricular, el 2017 se trabajó en la cuantificación de la carga académica percibida en todas nuestras carreras. Este valioso diagnóstico, que fue realizado mediante encuestas a profesores y estudiantes a nivel de cada asignatura impartida, servirá como sustento a la aplicación del Sistema de Créditos Transferibles, herramienta que contribuirá al orden de los procesos de diseño curricular y a la homologación de los créditos entre instituciones.

Respecto a los avances en nuestro Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, es importante destacar que en Santo Tomás ponemos especial atención a las necesidades de entrada y nivelación de las brechas académicas que los estudiantes puedan presentar. Los alumnos de nuestro IP provienen en un 48% de la educación municipal y en un 46% de la particular subvencionada, realidad que se repite de manera muy similar en el caso del CFT. Este origen de nuestros estudiantes, sumado a la realidad que reflejan los resultados de la prueba Simce, demuestran que el perfil académico de los alumnos que ingresan a Santo Tomás impone la necesidad de implementar acciones de nivelación y la incorporación de asignaturas de refuerzo.

Esta nivelación inicial forma parte del Sistema de Apoyo Académico (SAAC), cuyo fin es hacer un seguimiento a la conducta académica de los alumnos, fortalecer su progresión y ofrecer apoyo en las diferentes etapas de la vida estudiantil. En este contexto, se han desarrollado instrumentos de diagnóstico y una matriz de estrategias de intervención que abarca acciones de índole académica, financiera y psicosocial, las que se adaptan a las características de vulnerabilidad de los estudiantes. Lo anterior, nos ha permitido ampliar las líneas de acción en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje y adaptar las medidas de intervención al perfil del alumno, lo que ha impactado no solo en la retención, sino que en otros aspectos académicos relevantes. En este contexto, el apoyo que han brindado los Centros de Aprendizaje al proceso formativo de los estudiantes ha sido clave.

A fin de disponer de una oferta académica pertinente y acorde a las exigencias y necesidades del mercado laboral, la relación de nuestras instituciones con los centros de práctica resulta esencial. Es por esto que la institución cuenta con un Sistema de Evaluación del Perfil de Egreso (SEPE), que tiene como objetivo evidenciar el nivel de logro de las competencias definidas en el perfil de egreso y proporcionar información indispensable para la actualización y rediseño de nuestros programas de estudio. A la fecha, el 68% de las carreras se han incorporado a esta iniciativa y durante el 2017 se trabajó en conjunto con más de 4.000 centros de práctica, quienes han validado nuestros perfiles de egreso.

En otro plano, la formalización y cumplimiento de los estándares de docencia académica, recintos, equipamiento y bibliografía, cobra una especial relevancia a fin de velar por el principio de homogeneidad en el despliegue de nuestros proyectos educativos.

Por esto, hemos resuelto enfocar la gestión en este ámbito a través de la nueva Vicerrectoría de Recursos Académicos y Tecnologías de la Información (VRATI), que abordará las políticas y estrategias de administración de recursos académicos, tecnologías de la información e infraestructura, además de asegurar la homologación de los servicios educacionales prestados a nivel nacional. Este frente será liderado por Francisco Ramírez, quien luego de una destacada trayectoria en Santo Tomás, asumió como vicerrector en abril de este año. Le deseamos éxito en este proyecto.

Considerando que Recursos de Apoyo a la Docencia es uno de los temas estratégicos del periodo 2015-2018, se han implementado dos proyectos, por montos totales de \$184 millones y \$43 millones, respectivamente.

El primero estuvo vinculado a la provisión de los servicios bibliográficos y equipamiento de las carreras y finalizó su ejecución el 2017, alcanzando en IP Santo Tomás un 92% y 98% en cobertura

bibliográfica y de equipamiento respectivamente. En el caso de nuestro CFT, los resultados son aún más satisfactorios, llegando ambos indicadores de cobertura a un 96% y 98%.

El segundo proyecto, denominado “Desarrollo e Implementación de Simulación de Campos Clínicos para el Área de Salud”, estuvo liderado por la Dirección Nacional del Área Salud y contempló una primera etapa de diseño iniciada en 2015, con la implementación de seis Centros de Simulación, a los que en 2017, se sumaron los de las sedes de Iquique, La Serena, Rancagua, Curicó, Chillán, Puerto Montt y Punta Arenas, alcanzando un total de 13 centros habilitados e impactando en el proceso de enseñanza y aprendizaje del 73% de los estudiantes de las carreras de la Salud de nuestro CFT.

Esta iniciativa también ha permitido posicionar al CFT Santo Tomás como el primero en Chile que se encuentra inserto en un servicio hospitalario, en este caso el Hospital Dr. Félix Bulnes, con una Sala de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente, estableciendo así una alianza estratégica de colaboración y mutuo beneficio.

En la búsqueda constante por ofrecer a nuestros estudiantes oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral es que contamos con el Programa de Experiencia Internacional (PEI). Durante 2017 hemos logrado avanzar en la realización de intercambios internacionales, lo que se refleja en nuestros 37 alumnos que cursaron estudios fuera de Chile.

Cuando declaramos que somos una institución que apoya a sus estudiantes en todas las etapas de su proceso formativo, hacemos referencia no solo a los recursos académicos que ponemos a su disposición, sino también a la adecuada orientación y apoyo que les entregamos respecto de las formas de financiamiento que existen, tanto en la institución como en el Sistema.

En 2017, el número de estudiantes favorecidos en IP por ayudas internas fue de 7.095, lo que implicó un monto superior a los \$1.475 millones. Por su parte, en el CFT se benefició a 5.578 alumnos, asignando beneficios por un monto \$1.130 millones.

Asimismo, respecto a los beneficios estatales, en 2017 las becas Mineduc beneficiaron a 12.400 y a 24.244 alumnos en el Instituto Profesional y Centro de Formación Técnica, respectivamente. En tanto, durante 2017 un total de 10.816 estudiantes del IPST y 13.311 alumnos del CFTST accedieron al financiamiento de sus estudios mediante el Crédito con Aval del Estado.

Siguiendo en la línea de los apoyos extra académicos que entregamos a nuestros alumnos, la Vicerrectoría de Admisión y Asuntos Estudiantiles, a través de la Dirección de Asuntos Estudiantiles, genera una serie de acciones complementarias a la docencia, basadas en una concepción de desarrollo integral del estudiante. Estas actividades, además de reforzar el sentido de pertenencia, generan un clima de integración y camaradería al interior de nuestras sedes.

Entre las múltiples actividades, quisiera hacer mención al Mechoneo Solidario, actividad en la que prima el sentido social y en la que los estudiantes se vinculan de manera activa con el Sello Tomista, realizando intervenciones en comunidades aledañas a las sedes. En 2017, un total de 1.133 alumnos participaron de esta actividad.

Por otra parte, los Trabajos Voluntarios de Invierno y Verano son el corazón de las actividades formativas. En 2017, 488 estudiantes participaron de estos Trabajos Voluntarios, beneficiando a las

comunidades de San Miguel de Azapa, Punitaqui, Quintero, Alhué, San José de Maipo, Yerbas Buenas, Pinto, Puyehue, Puerto Edén, La Higuera y Toltén.

Como ya es tradición, las Olimpiadas Santo Tomás constituyen una de las actividades más relevantes dentro del ámbito deportivo. Como institución reconocemos el rol fundamental que juega el deporte en el desarrollo integral de las personas, siendo un movilizador de habilidades y valores indispensables para formar una sociedad. El 2017, 710 estudiantes participaron en las clasificatorias regionales y 317 en su versión nacional.

La vinculación con nuestros egresados y titulados es un tema de primer interés para Santo Tomás. De hecho, dos de nuestros objetivos estratégicos para el periodo 2015-2018 abordan esta temática, a través de un proyecto que tiene por objetivo potenciar la empleabilidad de los alumnos y egresados de nuestras instituciones, mediante el desarrollo de competencias validadas por el medio y los propios egresados y, un segundo proyecto, que busca fortalecer el seguimiento de egresados, favoreciendo su vinculación con nuestras instituciones.

Para el fortalecimiento de la empleabilidad, se ha iniciado la implementación del Proyecto de Desarrollo de Competencias de Empleabilidad, iniciativa orientada a mejorar la inserción laboral de los alumnos por medio de acciones y actividades de apoyo que se integran a los planes de estudio. En colaboración con representantes de sectores productivos clave y 450 empleadores, se elaboró un catálogo de competencias de empleabilidad deseables y necesarias para que los alumnos puedan desenvolverse en cualquier ocupación, aportando a su inserción laboral, mantención o progresión de su desempeño, así como a su orientación profesional y personal.

Estrechamente vinculado al proyecto anterior, en la línea del seguimiento de nuestros egresados, las encuestas aplicadas en 2017 reflejan que el 76,3% de los egresados del IP cuentan con empleo al fin del primer año, indicador que crece hasta un 80,7% tras cuatro años de ejercicio laboral. Las mediciones en lo que respecta a los egresados del CFTST sitúan el indicador de empleabilidad en un 67% para el primer año y en un 75% para el cuarto año.

Uno de los antecedentes relevantes rescatados de las encuestas es que, en el caso del IPST, el 81% manifestó que existe una alta relación entre aquello que estudiaron y el trabajo que realizan, mientras que el 94% respondió que Santo Tomás los preparó adecuadamente en las competencias de empleabilidad evaluadas en el proyecto. En el caso del CFTST, los porcentajes fueron del 89% y 91%, respectivamente.

La buena acogida y alcance que han tenido las iniciativas desarrolladas y el impacto que éstas han generado en nuestros egresados, nos han permitido contar con información actualizada y pertinente de un 84,2% del total de los egresados de las cohortes 2010-2017 del IPST y del 80,3% en el caso de CFTST.

Con el propósito de relevar la vinculación a un nivel estratégico, hemos creado la Vicerrectoría de Vinculación con el Medio y Comunicaciones, cuyo rol será gestionar y favorecer la creación y mantención de relaciones con las comunidades en las que se insertan las instituciones Santo Tomás, además de implementar estrategias de marketing y comunicaciones que favorezcan la visualización e impacto de nuestro quehacer. Esta nueva vicerrectoría estará a cargo de Patricia Noda a quien aprovecho de dar la más cordial bienvenida y desearle el mejor de los éxitos en las acciones que emprenderemos.

Hasta ahora la Política de Vinculación con el Medio ha permitido dar mayor relevancia a las distintas actividades de interacción con el entorno que Santo Tomás lleva a cabo, ya que ha posibilitado ordenarlas, promoverlas y evaluarlas. En este último punto, además entra un concepto que reviste una importancia mayor: la bidireccionalidad, entendida como la posibilidad de introducir mecanismos de retroalimentación con sus consiguientes resultados, procedentes del mercado laboral y el entorno social.

Respecto a las actividades donde, en el marco de una asignatura, los estudiantes junto a sus docentes, interactúan con la comunidad poniendo en práctica conocimientos de la misma, el año 2017 se registraron en el IPST 78 actividades de aprendizaje-servicio a nivel nacional y 184 en el caso del CFTST. Todas estas actividades se distribuyeron en las diferentes sedes y áreas, beneficiando a 11.752 y 53.296 personas, en IP y CFT respectivamente.

En esta misma línea, pero a través de los Centros de Atención, durante el 2017 se logró beneficiar a 29.372 usuarios en los Gabinetes Podológicos y 8.564 en las Clínicas de Higienista Dental.

En el ámbito de acciones de Prestación de Servicios, Asistencia Técnica e Innovación, el IPST mantiene un total de 477 convenios y el CFTST cuenta con 600, divididos en las categorías de colaboración y asistencia docente.

Por otra parte, durante el año 2017 se llevaron a cabo diversos proyectos que promovieron el desarrollo de los diferentes sectores donde nuestras instituciones están inmersas, tales como; “Barrio Estación: Distrito de Diseño”, llevado a cabo en la sede de Antofagasta; “Desarrollo de platos con perfil JUNAEB – Taller de manipulación de producto”, con los alumnos de Gastronomía Internacional y Tradicional Chilena de Puerto Montt y de Concepción y por último, el proyecto “Conoce Cómo Estoy: Comunicados reaccionamos mejor”, desarrollado por estudiantes de Ingeniería de Ejecución en Informática del IP Santiago Centro.

Otra de las acciones en la línea de vinculación ha sido la Educación Continua. El IPST ha desarrollado un total de 23 programas de diplomado, mientras que el CFTST sumó un total de 34. Adicionalmente, durante 2017 ambas instituciones lograron desarrollar seis diplomados online, los que fueron ofrecidos a nuestros egresados de todo el país.

Cerrando el ámbito de la Vinculación y Comunicaciones, quiero resaltar que para el IP y CFT Santo Tomás, la opinión de sus directivos, docentes y expertos juega un papel decisivo en la forma de relacionarse con la sociedad en general. Es por esto que resulta necesario destacar que en 2017, el número de vocerías de expertos en los medios de comunicación llegó a cerca de 300 publicaciones.

Sabemos que tenemos una gran responsabilidad en nuestras manos, que compromete el destino de miles de familias que buscan en la educación superior, la posibilidad de conseguir sus metas y sueños. Nuestro compromiso es con ellos y también con el país. Debemos formar técnicos y profesionales calificados y capaces de cumplir exitosamente con los desafíos que impone el mundo laboral.

Reconociendo tanto nuestros avances como desafíos y entendiendo que la nueva regulación abre espacios de desarrollo que demandan una respuesta oportuna y adecuada, es que hemos iniciado un proceso de análisis y acción que permitirá hacernos cargo del nuevo escenario que enfrentamos. Un hito concreto de lo anterior es el proyecto Más Santo Tomás. Iniciado en 2017, entre el cierre del Plan Estratégico vigente y la formulación del nuevo Plan durante el año 2018, esta importante iniciativa busca adaptar la estructura y el modelo de gestión institucional para generar una variedad de capacidades organizacionales que sirvan de plataforma para enfrentar los desafíos estratégicos del próximo quinquenio con claridad, contundencia y solvencia.

Tengo la convicción de que el significativo esfuerzo desplegado por la institución en la implementación de este proyecto, ha sido fundamental para que miremos el futuro con optimismo, por lo que aprovecho la oportunidad para agradecer a todos aquellos que han aportado de diversas formas en su ejecución. Sin embargo, este es un trabajo todavía en progreso y los llamo a continuar colaborando en su desarrollo de la forma en que lo han hecho hasta ahora, con gran sentido de urgencia y motivados por el bien de la institución, todo para mejorar formación de nuestros alumnos.

Todos estos pasos nos permitirán enfrentar con mayor solidez, y por qué no decirlo también, sana ambición, el diseño del próximo plan estratégico 2019-2023 y su posterior puesta en marcha, así como los nuevos procesos de acreditación que enfrentaremos en el siguiente ciclo, profundizando así nuestro rol como actores relevantes en la transformación y movilidad social en el país.

Es mi obligación velar porque se reconozca el rol que juega Santo Tomás en el sistema de Educación Superior chileno, donde hemos contribuido con cerca de 130 mil técnicos y profesionales al servicio del país, construyendo así un mejor futuro para ellos y sus familias.

Con 40 años de trayectoria y 22 sedes desde Arica hasta Punta Arenas, hemos sido, somos y seremos un aporte concreto al desarrollo de Chile. Para eso trabajamos, inspirados por el amor a la verdad y la búsqueda de la excelencia, basada en el esfuerzo personal y el anhelo de construir una sociedad fraterna y familiar, con auténtico sentido de servicio.

Muchas gracias,

Juan Pablo Guzmán A.
Rector Nacional IP-CFT Santo Tomás