



FORMULARIO DE POSTULACIÓN¹

CONCURSO DE PROPUESTAS DE PLANES DE MEJORAMIENTO DE PROGRAMA [PM] PARA CONVENIOS DE DESEMPEÑO EN EL MARCO DEL FONDO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL, AÑO 2013.

Institución que postula: CFT Santo Tomás

Título de la propuesta:

Mejoramiento de la pertinencia y vinculación con el sector productivo agroindustrial, mediante diseño y ejecución de un modelo y piloto de desarrollo curricular asociado a itinerarios formativos flexibles articulados con Sistema Nacional de Certificación de Competencias Laborales de ChileValora.

Líneas de acción:²

[Marcar con una "X" la línea a la cual se postula y el tipo de programa que será impactado, según sea de carácter universitario o asociado a la Formación Técnico Profesional].

	Universitario	Formación Técnico Profesional
Nivelación de competencias de entrada deficitarias.		
Gestión de información y conocimiento con TIC.		
Innovación y uso de tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje.		
Armonización del currículo.		X
Atención de estudiantes discapacitados.		
Aprendizaje efectivo de estudiantes de poblaciones indígenas y otras minorías.		
Gestión avanzada de conocimiento por medio del doctorado acreditado de acuerdo a la Ley 20.129.		
Creación de capacidades para diseñar, postular e implementar programas y convenios basados en criterios de desempeño.		

Facultades, departamentos o unidades académicas involucradas:

Vicerrectoría académica, Dirección Nacional Área de Recursos Naturales, Dirección Nacional de Desarrollo Curricular, Dirección Nacional Área de Informática, Carreras Área Agroindustrial Curicó, Talca y Rancagua.

Duración del PM (hasta 24 meses): 24 meses

Fecha de postulación: 9 septiembre

¹ Para el llenado del presente formulario, debe considerarse como referencia obligatoria, además de las Bases, lo indicado en el Instructivo para completar el formulario de postulación, donde se detalla la información mínima necesaria a completar en cada sección y se definen sus partes.

² Ver Nº 9 de las Bases administrativas y técnicas del Concurso de Propuestas de Planes de Mejoramiento de Programa (PM) para Convenios de Desempeño en el marco del Fondo de Desarrollo Institucional, año 2013.

1. DIRECTOR Y EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO DE PROGRAMAS [PM].³

(Especificaciones en punto 1 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

Responsable institucional de la propuesta

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PM	Horas/mes asignadas a PM	Fono	Correo-e
Juan Carlos Erdozain Acedo	14.635.920-5	Vicerrector Académico	Responsable Institucional	8	(+562) 23763460	jerdozain@santotomas.cl

Director ejecutivo de la propuesta

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PM	Horas/mes asignadas a PM	Fono	Correo-e
Paola Ulloa Bello	10.193.004-1	Directora Nacional de Área Recursos Naturales	Director Ejecutivo	20	(+562) 22906464	pulloab@santotomas.cl

Equipo ejecutivo

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PM	Horas/mes asignadas a PM	Fono	Correo-e
1. Roberto Carrasco Retamal	8.749.274-5	Director Nacional Área de Informática	Director Alterno	32	(+562) 22906472	rcarrascor@santotomas.cl
2. Ana Larrain Undurraga	5.849.237-K	Directora Desarrollo Curricular	Coordinadora de Desarrollo	32	(+562) 22906486	amlarrain@santotomas.cl
3. Maribel Soto Escobar	9.338.368-0	Coordinadora Desarrollo Curricular	Equipo Ejecutivo	32	(+562) 22906466	msotoe@santotomas.cl

Responsable Unidad Coordinadora Institucional

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PM	Horas/mes asignadas a PM	Fono	Correo-e
Francisco Ramírez Del Campo	10336565-1	Director General de Recursos Académicos	Coordinador UCI	5	(+562) 23763470	framirez@santotomas.cl

³ Esta información debe ser completada obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea.

2. CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL [1 página máximo].
(Especificaciones en punto 2 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

INSTITUCIÓN: INSTITUTO PROFESIONAL SANTO TOMÁS
CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL
LÍNEA DE ACCIÓN: NIVELACIÓN DE COMPETENCIAS DE ENTRADA DEFICITARIAS.

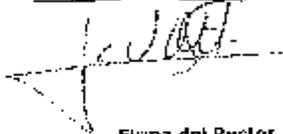
Santiago, 15 Noviembre 2013

Yo **Jaime Vatter**, Rector del Instituto Profesional Santo Tomás, Institución ejecutora de la propuesta de Plan de Mejoramiento de Programas, en la línea de acción **Nivelación de competencias de entrada deficitarias**, denominado **"Fortalecimiento de las Competencias Genéricas para la Empleabilidad contenidas en el Perfil de Egreso de los alumnos de formación técnico profesional mediante el diseño e implementación de un modelo y piloto Institucional en el área de carreras de administración que permita nivelar, retener y facilitar las transiciones laborales de sus alumnos"**, que postula al presente concurso, me comprometo junto con los actores involucrados de esta Institución a:

- Gestionar dentro de la institución los cambios organizativos que permitan llevar a buen término el presente PM.
- Asegurar la viabilidad y continuidad financiera, técnica y política del PM.
- Garantizar la cantidad, calidad, disponibilidad y gestión oportuna de los equipos directivos, académicos, profesionales y técnicos, necesarios para cumplir con los desempeños pactados comprometidos en el PM.
- Velar por el buen uso de los recursos materiales y financieros comprometidos.
- Cumplir con los compromisos de desempeño contraídos con los más altos estándares de calidad.
- Establecer las mejores alianzas estratégicas con terceros y con el medio externo.
- Monitorizar, sistematizar e instalar adecuadamente la experiencia para contribuir a su sustentabilidad y replicabilidad.

El éxito de este Plan de Mejoramiento de Programas se verá reflejado en su sustentabilidad futura, por lo cual nuestra institución asumirá todos los compromisos necesarios y pertinentes para su continuidad e institucionalización en el mediano y largo plazo.

Jaime Vatter
Rector
Instituto Profesional Santo Tomás


Firma del Rector
Timbre institución

3. RESUMEN DE COMPROMISOS ENTIDADES EXTERNAS PERTINENTES (CUANDO CORRESPONDA) [1 página máximo].
(Especificaciones en punto 3 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

Entidad	Cargo del firmante	Compromiso(s)
ChileValora	Secretaria Ejecutiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación con al menos un integrante en el comité asesor del proyecto que acompañará el diseño y la implementación del proyecto. 2. La disposición de profesionales de la Comisión para validar tanto el diseño y la ejecución, como otros elementos necesarios durante el transcurso del proyecto, cautelando que se ajusten a las orientaciones de ChileValora. 3. Facilitando información y contactos con Organismos Sectoriales de Competencias Laborales conformados en las industrias relacionadas con el foco del proyecto y los Centros de Evaluación y Certificación autorizados para certificar a los trabajadores del sector. 4. Apoyo en la difusión de los resultados de esta experiencia.
Asoex		<ol style="list-style-type: none"> 1. La participación con al menos un integrante del comité asesor del proyecto que acompañará la implementación del proyecto, 2. La disposición de profesionales y técnicos de la empresa para validar tanto el diseño como material y otros elementos necesarios durante el transcurso del proyecto. 3. Traspaso de la Experiencia vinculada al Centro de Certificación de Competencias Laborales
AGROCAP		<ol style="list-style-type: none"> 1. La participación con al menos un integrante del comité asesor del proyecto que acompañará la implementación del proyecto, 2. La disposición de profesionales y técnicos de la empresa para validar tanto el diseño como material y otros elementos necesarios durante el transcurso del proyecto. 3. Traspaso de la Experiencia vinculada al Centro de Certificación de Competencias Laborales

4. RESUMEN EJECUTIVO DE LA PROPUESTA [1 página máximo].⁴

(Especificaciones en punto 4 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

En el sector agroindustrial, más de 18.000 trabajadores han certificado sus competencias en alguno de los perfiles ocupacionales del Sistema y, de acuerdo a proyecciones de ASOEX un potencial de otros 185.000 podría certificarse en los próximos años. Sin embargo la oferta de formación técnica de nivel superior, modularizada por competencias, no ha logrado vincularse con el sector productivo de modo de facilitar las rutas formativas de trabajadores que han certificado sus competencias laborales o de aquellos estudiantes que ven un valor agregado para su empleabilidad con ese tipo de certificaciones como salidas intermedias a la obtención de un título técnico de nivel superior; cuando se asocian a perfiles ocupacionales demandados por el sector. Una articulación, entendida de esta forma, facilita la progresión formativa estudiantil entre distintos niveles de educación a través de acuerdos interinstitucionales y, por ende, abre oportunidades de construir un itinerario progresivo flexible.

Un objetivo de calidad y pertinencia social y curricular prioritaria para las políticas educativas del país es instalar en Chile un sistema de formación continua que dé respuesta a los requerimientos de calificación permanente de las personas. En la última década, diversas iniciativas de redes de articulación y proyectos de itinerarios de formación técnica han avanzado en esta dirección. A través del proyecto FIAC CST 1001 *Articulación en Formación Técnica del Clúster Agroindustrial de la Región del Bio Bio*, Santo Tomás desarrolló un currículum con enfoque en competencias articulado con la enseñanza media técnico profesional. Si bien el perfil de egreso es pertinente con los requerimientos de la industria, el diseño curricular del mismo se enfocó a la articulación con enseñanza media, no abordando mecanismos de articulación formativa con el sector productivo, la capacitación y educación continua de la fuerza laboral, el desarrollo de módulos vinculados a campos o perfiles ocupacionales o el reconocimiento de experiencia adquirida en el mundo laboral.

Con el presente proyecto, en 24 meses se espera vincular la oferta curricular de CFT Santo Tomás con los mecanismos del Sistema Nacional de Certificación de Competencias Laborales y sus actores claves los Organismos Sectoriales de Competencias Laborales y los Centros de Evaluación y Certificación de Competencias; de modo de hacer posible que trabajadores de la Región del Maule transiten por una itinerario flexible. Para esto el proyecto dispondrá de un Consejo Asesor integrado por representantes del Sistema Nacional de Certificación de Competencias Laborales ChileValora, representantes de la Asoc. Gremial ASOEX, representante de empresas y representantes del CFT que validará experiencia piloto en la Región del Maule en vistas a su institucionalización como mecanismo de articulación con la educación técnica de nivel superior.

El objetivo principal es diseñar, implementar y evaluar una experiencia demostrativa de formación técnica de nivel superior en conexión con el Sistema Nacional de Certificación de Competencias Laborales para el sector agrícola.

Esto se obtendrá a través de 4 acciones específicas: (1) Diseñar y probar un mecanismo de articulación entre empresas del sector agrícola, el Centro de Formación Técnica Santo Tomás y la certificación laboral para facilitar trayectorias formativas de trabajadores del sector; (2) Vincular las Carreras de TNS Agrícola, TNS Agrícola y Ganadero y TNS en Veterinaria y Producción Pecuaria, modularizada bajo el enfoque de competencias laborales, con la certificación laboral de los trabajadores del sector agrícola a través de salidas ocupacionales intermedias que faciliten la formación y certificación; (3) Implementar una experiencia demostrativa entre empresas del sector agrícola, el Centro de Formación Técnica y el Sistema Nacional de Certificación de Competencias Laborales asociado a una salida ocupacional intermedia de la Carrera de TNS con la participación de 60 trabajadores del sector (40 trabajadores de la VII región y 20 de la VI región) y; (4) Evaluar la experiencia demostrativa de articulación, identificando principales lecciones aprendidas, oportunidades de mejora y escalamiento a otras unidades del CFT Santo Tomás y del SNCLL

Se espera en este sentido, que los resultados más relevantes conduzcan a:

- Un mecanismo de vinculación del CFT con el Sistema Nacional de Certificación de Competencias Laborales y sus actores (Organismos Sectoriales y Centro de Evaluación) acordado.
- Carreras de TNS Agrícola, TNS Agrícola y Ganadero y TNS en Veterinaria y Producción Pecuaria integrando salidas ocupacionales vinculadas a la certificación laboral de trabajadores diseñada y con una estrategia de evaluación.
- 60 trabajadores de la Región del Maule acreditados con un Diploma Académico por el CFT y con potencias de evaluar sus competencias en un Centro de Evaluación del SNSCL ChileValora.
- Un modelo replicable y escalable al resto de áreas formativas del CFT Santo Tomás con orientaciones procedimentales y metodológicas que facilita la vinculación de la educación técnico profesional con el sistema nacional de certificación de competencias laborales.

⁴ Esta información debe ser completada obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea.

5. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO [3 páginas máximo].⁵

(Especificaciones en punto 5 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

La Comisión Nacional de Formación Técnico Profesional señala en las "Bases para una Política de Formación Técnico Profesional en Chile" (2009) que en el desafío por la competitividad y el fortalecimiento del capital humano de nuestro país, un sistema de Formación Técnico Profesional articulado es una contribución decidida y una condición necesaria para seguir creciendo con equidad. El diagnóstico indica que no existe en la actualidad un ordenamiento institucional que permita coordinar la oferta y demanda de la formación desde las necesidades de desarrollo económico, las dinámicas del empleo y las necesidades del sector productivo, y no se cuenta con una institucionalidad ni con herramientas que cumplan el propósito de orientar la oferta formativa y generar conversaciones institucionales entre diversos sectores.

Contexto Educativo: la Formación Técnico Profesional de nivel medio alcanza cifras cercanas al 50% del total de la matrícula de educación media. Según SIMCE 2006, el 88% de los estudiantes de esta modalidad de enseñanza asiste a establecimientos clasificados en los grupos socioeconómicos A y B, que agrupan a las familias de menores ingresos. La encuesta CASEN 2006 ratifica esta tendencia, señalando que el 64% de la matrícula técnico profesional proviene de los dos quintiles de ingresos más bajos. Por su parte, la matrícula de educación terciaria ha crecido en forma importante durante los últimos 20 años, pasando de poco más de 250 mil estudiantes en 1990 a más de un millón mil en 2013; de acuerdo con los datos entregados en Agosto del presente año por el Servicio de Información de Educación Superior (SIES) del MINEDUC, la matrícula total de educación superior de pregrado alcanzó el 2013 a 1.114.640 estudiantes, de los cuales el 55,8% optaron por un Instituto Profesional (IP) o un CFT. En ellos, alrededor del 50% de la matrícula pertenece al 60% más pobre de la población. Pese al incremento de la cobertura de educación terciaria en los últimos años, existe un número significativo de jóvenes de los quintiles de menores ingresos del país que se encuentra excluido tanto del mundo del trabajo como de la formación, situación que la Comisión Nacional de Formación Técnico Profesional hace notar, no sólo por la rentabilidad social y privada que presentan los estudios terciarios, sino porque el retorno, al obtener un título universitario v/s haber completado la educación secundaria, es de un 19,4%. Según CASEN 2006, el retorno de titulados de un IP fue 13,2%, y de un CFT, 10,4%. A ello se agrega que los mayores retornos de cada nivel educacional se reflejan también en los ingresos promedio, los que aumentan significativamente cuando se cuenta con estudios superiores, y el aumento de las condiciones de empleabilidad de las personas.

Contexto Económico y Laboral: desde el mercado laboral, destaca la necesidad de contar con mecanismos que articulen y vinculen a los sectores productivos con el sistema de educación, o dicho de otra manera, contar con iniciativas que favorezcan la integración de los estudiantes con el mundo del trabajo. Si bien existen ciertos encadenamientos funcionales con las necesidades productivas dominantes, no se cuenta actualmente con un Marco Nacional de Cualificaciones que regule el sistema de formación TP y las experiencias existentes resultan insuficientes. En esta perspectiva, se considera que existe una brecha importante relacionada con la articulación y vinculación entre la empresa y las instituciones de educación superior, incidiendo tanto en la dispersión de los perfiles de egreso vigentes para una misma carrera como en la deficiente pertinencia social de los mismos y por consiguiente en la empleabilidad de los alumnos.

Esta situación afecta a las instituciones educativas de nivel superior, a las empresas productivas, y especialmente a las personas. Las consecuencias se dejan ver en las instituciones de educación superior, donde un número significativo de estudiantes trabaja pero no logra un reconocimiento de las cualificaciones que ha adquirido sea en la educación formal (enseñanza media técnica) y en la no formal (capacitación laboral) que se exprese en una ruta formativa adecuada a sus brechas educativas y las competencias que aún debe desarrollar. Desde el ámbito de las empresas, éstas realizan importantes inversiones en la formación de sus trabajadores utilizando los subsidios tributarios del Estado (franquicia tributaria, contrato de aprendices, certificación laboral) o con recursos propios. En la mayoría de los casos estas formaciones no logran integrarse en un todo mayor que dé oportunidades de alcanzar un título técnico de nivel superior, que representa no sólo un mayor desarrollo de destrezas y conocimientos de un trabajador sino que una oportunidad de mejoras en las condiciones de empleabilidad y remuneraciones, como se ha documentado en diversos estudios como la Comisión Asesora de la TP de 2009.

Articular implica reconocer y validar los vínculos y conexiones entre los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales adquiridos mediante las trayectorias educativas y/o laborales de las personas a lo largo de su vida. Asimismo, se puede entender por articulación los acuerdos o arreglos institucionales que *reconocen* los conocimientos y/o competencias previas desarrolladas por los estudiantes, tanto desde el mismo sistema de educación superior como desde la educación media y el mercado laboral.

⁵ Esta información debe ser completada obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea. Debe ingresarse en el recuadro inferior de la sección Resumen.

La ausencia de articulación entre la oferta formativa de carácter técnico de las instituciones educativas de nivel medio y superior, y de éstas con el sector productivo, tanto en términos curriculares como organizacionales, genera vacíos en la progresión educativa, duplicidades en las trayectorias formativas y falta de pertinencia de la oferta educativa con los requerimientos del mercado del trabajo. Este escenario incide en la trayectoria laboral de los estudiantes, quienes no encuentran un espacio pertinente para el despliegue de las habilidades y aprendizajes adquiridos durante el proceso formativo.

Desde el mercado laboral, se destaca la necesidad de contar con mecanismos que articulen y vinculen a los sectores productivos con el sistema de educación formal, o dicho de otra manera, contar con iniciativas que favorezcan la integración de los estudiantes con el mundo del trabajo y de los trabajadores con el ámbito de la educación formal. Se trata, en definitiva, de "generar espacios recíprocos de reconocimiento entre estas instancias, dado que la prioridad desde el sistema de educación superior ha sido básicamente unidireccional, esto es, titular o certificar técnicos o profesionales sin experiencia para que se desenvuelvan en el mercado laboral" (Foro Aequalis, 2011).

Contexto Experiencias Demostrativas de Articulación: originalmente los sistemas de calificaciones estaban dictaminados por las disposiciones que otorgaba un gobierno central (como es el caso Francés) o por la autorregulación de los actores sociales. Sin embargo, hoy surgen iniciativas que experimentan además con nuevas formas de enseñanza, que revisan constantemente en los organismos educativos y en las empresas las competencias demandadas, a fin de poder definir dichas calificaciones.

De esta forma los objetivos centrales hoy son la flexibilización de los programas educativos y la mejora de las habilidades adquiridas haciéndolas relevantes y pertinentes al contexto laboral. Se tiende entonces a evitar la referencia a programas de estudio estáticos y rígidos, y en cambio, se busca evaluar las competencias a través de organismos independientes de la institución de enseñanza, acreditándose no sólo los aprendizajes sino también la experiencia de las personas, definiendo claramente los niveles de competencias esperados y los resultantes.

El proyecto PORQUESE, iniciativa financiada por el Ministerio de Educación en 2009 y ejecutada por Fundación Chile, demostró que es posible para un trabajador con experiencia laboral previa y/o que ha certificado sus competencias laborales ingresar a una Carrera Técnica de Nivel Superior, reconociendo sus aprendizajes previos y obteniendo su título en un periodo menor a 1 año.

Contexto Sector Agrícola: El sector agrícola ha participado activamente a través de sus asociaciones gremiales, de representantes de empresas y de representantes de los trabajadores desde el inicio del Sistema Nacional de Certificación de Competencias Laborales. Actualmente 225 perfiles ocupacionales de 11 subsectores productivos son parte del Catálogo de ChileValora, siendo después de Minería el sector con mayor presencia. Más de 18.000 trabajadores se han certificado en alguno de los 3 Centros de Evaluación acreditados por ChileValora. En el último año sólo en la región del Maule se han certificado, a través del AGROCAP, a 263 trabajadores del total de 1.004 que certificó esta entidad a nivel nacional.

Contexto Centro de Formación Técnica Santo Tomás: en materia de articulación, el CFT Santo Tomás ha trabajado, con diferentes niveles de avance y con una todavía incipiente orgánica en los siguientes ámbitos:

1. En el diseño perfiles de egreso, a partir de un modelo de desarrollo curricular basado en competencias, que expresan las competencias laborales, tanto técnicas como genéricas, logrando fortalecer la pertinencia social requerida y la efectividad institucional de inducir efectivamente los aprendizajes esperados asociados a esos perfiles de egreso.

La mayor dificultad en este punto ha consistido en la forma de abordar las competencias genéricas, objeto de un proyecto presentado en esta misma convocatoria de convenios de desempeño.

2. En el diseño de currículos y planes de estudio consistentes con los perfiles de egreso asociados, considerando los distintos tipos de aprendizaje comprometidos. Adicionalmente, cobra especial relevancia la definición de los perfiles de ingreso para esos currículos y el diseño e inclusión en los planes de estudio de programas de nivelación.

La oferta académica de carreras técnicas de nivel superior ha sido articulada con sus correspondientes carreras profesionales impartidas por el Instituto Profesional Santo Tomás (salvo en aquellos casos específicos donde no existen esos ámbitos disciplinarios).

Sin embargo, el diseño de los mismos obedece a criterios tradicionales girando en torno a asignaturas y no a módulos como campo o perfil ocupacional en sí mismo. Es aquí donde las IES en general y el CFT Santo Tomás en particular, presentan todavía una debilidad de acuerdo al diagnóstico del presente documento.

3. Existe experiencia puntual en el desarrollo de convenios y programas de articulación con enseñanza media técnico profesional, fundamentalmente en los ámbitos de Salud, Administración, Gastronomía y Recursos Naturales (Proyecto FIAC CST 1001 Articulación en Formación Técnica del Clúster Agroindustrial de la Región del Biobío. 2011 CFT Chillán).

Si bien un tercio de los alumnos matriculados en el CFT Santo Tomás provienen de enseñanza media técnico profesional, únicamente un 4% lo hace a través de la aplicación de RAP (reconocimiento de aprendizajes previos), mayoritariamente en las áreas de Salud y Recursos Naturales como consecuencia del proyecto Fiac mencionado.

4. Desde el punto de vista de la articulación con el sector productivo y/o de servicios, únicamente ha sido abordada por el área de Salud a través de programas especiales, los cuales mediante la aplicación de RAP (reconocimiento de aprendizajes previos) permiten que los trabajadores puedan obtener su título técnico en un año de estudios, frente a los dos años que dura la carrera.

Lo anterior ha sido posible por existir una política pública al respecto impulsada por el MINSAL y porque tradicionalmente la formación en Salud siempre se ha hecho por competencias. Situaciones que no concurren en el resto de las áreas.

En este contexto y considerando el conjunto de antecedentes expuestos, el proyecto busca poner a disposición del Centro de Formación Técnica Santo Tomás y del sistema de formación técnica profesional un modelo probado de articulación que permita vincular las competencias con un itinerario formativo que considere la Enseñanza Media Técnico Profesional, la Formación Técnico Profesional de Nivel Superior y la Capacitación y Reconocimiento de Aprendizajes de los recursos humanos activos de acuerdo a los requerimientos del sector productivo, favoreciendo una inserción laboral competitiva y la formación a lo largo de la vida.

Para ello, a partir de la articulación ya hecha entre la Carrera Técnica de Nivel Superior de y Técnico Agrícola y Ganadero (FIAC CST 1001) y los programas de Liceos Técnicos, se desarrollará un modelo integrador con los perfiles disponibles en el Sistema Nacional de Certificación de Competencias Laborales para el sector agroindustrial.

Con la ejecución del proyecto se podrán beneficiar y efectuar el escalamiento a los distintos programas de estudio del Centro de Formación Técnica Santo Tomás, mediante la transferencia de instrumentos de evaluación de reconocimiento de aprendizajes, los mecanismos de rediseño curricular y la inclusión de otras áreas ya desarrolladas o en desarrollo por las Mesas Sectoriales de ChileValora.

Al mismo tiempo, podrán reforzarse y generarse nuevos vínculos con los liceos de Educación Media Técnico Profesional de diferentes especialidades.

El proyecto es consistente con el Plan de Mejoramiento del Centro de Formación Técnica Santo Tomás a través con un conjunto de capacidades educativas institucionales mínimas denominadas aquí capacidades estratégico-críticas. Esas capacidades estratégico-críticas son las siguientes:

1. Diseñar perfiles de egreso que expresen las competencias laborales, tanto técnicas como genéricas, de manera que se logre el difícil balance entre la pertinencia social requerida y la efectividad institucional de inducir efectivamente los aprendizajes esperados asociados a esos perfiles de egreso.
2. Diseñar currículos y planes de estudio que sean plenamente consistentes con los perfiles de egreso asociados, considerando los distintos tipos de aprendizaje comprometidos, particularmente los del conocimiento, desempeño y actitudinales, los cuales requieren de diferentes estrategias didácticas, medios, y de competencias docentes. Adicionalmente, cobra especial relevancia la definición de los perfiles de ingreso para esos currículos y el diseño e inclusión en los planes de estudio de programas de nivelación.
3. Organizar, implementar y monitorear el diseño instruccional y el cumplimiento de actividades, requisitos y procedimientos asociados al proceso educativo. Esta es la capacidad incluye la gestión del cuerpo docente.
4. Evaluar la efectividad y resultados del currículo, entendida esta como la capacidad de verificar si se logran los aprendizajes definidos en los perfiles de egreso con procedimientos graduados y sistémicos; y, la gestión de indicadores de resultados tales como tasas de aprobación, retención, egreso y empleabilidad
5. Gestionar la actividad curricular en forma sistémica y apoyada por el ciclo de aseguramiento de la calidad. Esto esencialmente implica asegurar que todas las etapas críticas del proceso curricular, desde la vinculación con el medio laboral, a la evaluación de aprendizajes de egreso, se realiza con los estándares de calidad pre-establecidos y se efectúan oportunamente los ajustes necesarios.

Para asegurar la pertinencia y una óptima metodología el proyecto considera el apoyo agentes públicos y privados, la constitución de un Comité Asesor, el compromiso firme y expreso de ChileValora, la participación de AGROCAP y su experiencia tanto en la confección de perfiles de competencias laborales como en la certificación de las mismas a través de su Centro de Certificación de Competencias, el establecimiento de vínculos con instituciones extranjeras con modalidades de enseñanza análogas (Nueva Zelanda, España) que hagan posible la asistencia técnica, el desarrollo de programas de estudios, el perfeccionamiento docente y el desarrollo de pasantías.

6. VINCULACIÓN DEL PM CON RESULTADOS DE OTRAS INICIATIVAS MINEDUC PREVIAS O EN CURSO, O PERTINENTES [1 página máximo].⁶

(Especificaciones en punto 6 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

El proyecto se vincula fundamentalmente con dos iniciativas:

1.- FIAC CST 1001 *Articulación en Formación Técnica del Clúster Agroindustrial de la Región del Bio Bio*. Santo Tomás desarrolló un currículum con enfoque en competencias articulado con la enseñanza media técnico profesional. El proyecto tuvo un enfoque netamente orientado a la formación formar regular, significando un fortalecimiento del perfil de egreso alineado con los requerimientos de la industria, enfocando el diseño curricular del mismo, de acuerdo a los objetivos planteados, a la articulación con enseñanza media de nivel técnico.

El proyecto no abordó, por no encontrarse planteado así en sus objetivos, los mecanismos de articulación formativa con el sector productivo, la capacitación y educación continua de la fuerza laboral, el desarrollo de módulos vinculados a campos o perfiles ocupacionales o el reconocimiento de aprendizajes previos para el mundo laboral.

2.- Plan de Mejoramiento Institucional IST1201, adjudicado por el Instituto Profesional Santo Tomás, correspondiente a la convocatoria de convenios de desempeño 2012: *Mejoramiento de la Calidad, Empleabilidad y Vinculación con el Sector Productivo, mediante el Diseño y Ejecución de un Modelo Institucional de Desarrollo y Gestión Curricular a través de un Piloto de Plan de Estudio Aplicado a la Carrera Técnica de Operación de Equipos Móviles Mineros, Articulada con Ciclos Formativos y la Industria*.

La presente propuesta en el área agroindustrial es complementaria a los dos proyectos anteriores en tanto y en cuanto avanza en el fortalecimiento y complementación de las siguientes líneas estratégicas:

- El Diseño de Modelo de Desarrollo Curricular con mapas formativos explícitos y alta consistencia con perfil de egreso

Se da gran importancia a garantizar que los distintos tipos de aprendizaje de egreso comprometidos estén respaldados por los tipos de actividades correspondientes, particularmente en relación al respaldo en prácticas pertinentes en el caso de los desempeños, cautelando que el diseño de las unidades docentes esté en estrecha relación con los componentes del perfil de egreso a través de un formato que garantice consistencia entre aprendizajes esperados, metodologías didácticas, métodos de evaluación y recursos utilizados.

El fortalecimiento viene dado por el hecho de que el presente proyecto complementa la integración completa de un itinerario formativo EMTP – CFT – IP – Capacitación y Educación Continua – Certificación de Competencias, permitiendo generar, además un modelo de vinculación con organismos tales como OTEC/OTIC, SENCE y ChileValora.

El proyecto significa dar un paso adelante en la formación técnica y constituye una oportunidad para el diseño de un modelo integrado de itinerarios formativos con grandes posibilidades de escalabilidad interna a la institución y al resto del sistema.

- La Implementación del Modelo de Reconocimiento de Aprendizajes Previos RAP

La implementación del modelo de desarrollo curricular se ve fortalecida mediante el diseño de RAP, siendo este el instrumento efectivo de articulación con las necesidades de capacitación y educación continua de las empresas y trabajadores. Al mismo tiempo genera el levantamiento y diseño de recursos de apoyo al proceso educativo y la planificación e incorporación de equipos docentes capacitados.

- El Diseño de un Modelo de Gestión Curricular que permita la implementación y evaluación integral de Planes de Estudios

El monitoreo y evaluación de los niveles de logro alcanzados por los alumnos de acuerdo a los perfiles laborales vigentes, permitirá retroalimentar y justificar las adecuaciones y actualizaciones de las carreras, programas de las asignaturas y metodologías docentes. Como consecuencia de lo anterior las actualizaciones curriculares encuentran un sustento objetivo proveniente de la medición de los niveles de logro y resultados.

⁶ Esta información debe ser completada obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea. Debe ingresarse en el recuadro inferior de la sección Resumen.

- Revisión de la Política Institucional de Vinculación con el Medio

Ambos proyectos son complementarios en tanto y en cuando establecen categorías de vinculación basadas tanto en la pertinencia de los sectores productivos como en la pertinencia social y las necesidades de los alumnos y de la fuerza laboral, redundando en mejores condiciones de empleabilidad.

- Revisión de la Política Institucional de Articulación

La incorporación de la doble mirada proveniente de la integración de la educación formal con los campos o perfiles ocupacionales levantados por la Industria y certificables dentro del Sistema Nacional de Certificación de Competencias Laborales, introduce una herramienta sofisticada para evaluar itinerarios y niveles formativos, tanto en la formación formal como en educación continua y reconocimiento de aprendizajes previos, generando una base de análisis hasta hoy inexistente y pudiendo desembocar en una nueva propuesta que complementa los proyectos institucionales relacionados con la articulación con el sistema educativo y con el sector productivo. Desde el punto de vista de los alumnos, a medida de que se avanza en los niveles educativos, se genera no solo mayor nivel de competencias sino un elemento diferenciador sustantivo de la proyección laboral futura así como de la movilidad horizontal y vertical.

- Aplicación del Modelo en un Piloto concreto de carrera

La aplicación del modelo en un piloto a través de las carrera técnica de nivel superior de Técnico Agrícola (sedes Rancagua y Curicó) y Técnico Agrícola y Ganadero (sedes Curicó y Talca) y Técnico en Veterinaria y producción Pecuaria (Sede Rancagua), la cual comparte competencias y articula con las carreras, Ingeniería de Ejecución Agropecuaria, permitiendo generar un escenario muy completo y representativo de áreas vinculadas al sector agroindustrial así como unas bases considerables y diversificadas de replicabilidad interna al área.

- La Escalabilidad

La combinación de todos los elementos mencionados genera condiciones para la escalabilidad al resto de carreras de la Institución a través de un **modelo integral** de desarrollo curricular que garantice la pertinencia del perfil de egreso y a su vez incorpore desde su definición misma las condiciones metodológicas, didácticas y docentes para su evaluación e implementación.

- La socialización y transferencia al resto de instituciones

En la medida de que se vayan generando avances es altamente positivo y de gran impacto socializar los resultados con el resto del sistema, generando un foro de discusión en torno a la formación técnico profesional hoy día prácticamente inexistente entre las IES.

Lo anterior puede redundar, no solo en compartir buenas prácticas, si no en conjunción con los sectores públicos y privados fortalecer la política educativa y su proyección futura.

7. PLAN DE MEJORAMIENTO DE PROGRAMAS: OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS, ESTRATEGIAS, HITOS Y ACTIVIDADES [10 páginas máximo].⁷
(Especificaciones en punto 7 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

Objetivo General

Mejoramiento de la pertinencia y vinculación con el sector productivo agroindustrial, mediante el diseño y ejecución de un modelo y piloto institucional de desarrollo curricular asociado a itinerarios formativos flexibles articulados con el Sistema Nacional de Certificación de Competencias Laborales de ChileValora.

Objetivo Específico N° 1: Diseñar y probar un mecanismo de articulación entre empresas del sector agrícola, el Centro de Formación Técnica Santo Tomás y la certificación laboral para facilitar trayectorias formativas de trabajadores del sector

Estrategias específicas asociadas:

El proyecto contempla definir un equipo integrado por representantes de Santo Tomás relacionados con distintas áreas: académica, de evaluación, diseño curricular, entre otras, que será acompañado por un equipo asesor a través de la realización de reuniones permanentes y con la definición de canales de comunicación permanentes, lo que permitirá dar mayor pertinencia al proyecto, dejar instaladas competencias en el equipo interno y asegurar la continuidad del proyecto resolviendo cada hito de manera oportuna y colaborativa. Junto a ello, se contará con la asesoría de dos expertos internacionales que acompañarán de manera virtual a los equipo, estableciéndose dos visitas en fechas a definir.

Como inicio del mismo, se define un análisis documental y entrevistas con actores claves que permitan recoger aprendizajes y puntos críticos desde experiencias nacionales e internacionales de articulación, así como también definir aspectos relevantes a ajustar dentro de la misma institución, como son las regulaciones académicas y de evaluación existentes, recogiendo lo que se ha desarrollado en las experiencias realizadas previamente por Santo Tomás. Asimismo, se considera analizar los perfiles ocupacionales que ChileValora tiene para el sector agrícola y pecuario, que permitan conectar las carreras de TNS de Santo Tomás (TNS Agrícola, TNS Agrícola y Ganadero y TNS en Veterinaria y producción Pecuaria) para abrir oportunidades de certificación y establecer posibles salidas intermedias con pertinencia laboral.

Un aspecto fundamental será la definición de un modelo de gestión integrada, que recoja las particularidades de las distintas instituciones involucradas y que permita ejecutar las distintas actividades contempladas.

Indicadores destacados asociados (indicar N° según tabla del punto 8 de este Formulario):

- 4, 5, 6, 7, 9, 10, 22.

Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
Conformación equipo del proyecto	Conformación equipo Santo Tomás que acompañará la ejecución del proyecto	1	1	Acta primera reunión Comité Asesor del proyecto
	Contratación miembros del equipo del proyecto externos a la institución	1	1	Cronograma actualizado del proyecto.
	Elaboración/ajuste cronograma ejecución del proyecto	1	1	
Análisis documental	Revisión de experiencias internacionales, en especial, la colaboración de Nueva Zelanda u otros, al mejoramiento del capital humano del sector agrícola	1	3	Informe revisión estado del arte internacional
	Consulta a actores claves: recolección de	2	3	Diagnóstico oferta

⁷ Los objetivos generales y específicos deben completarse obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea.

	información de actores claves del sector productivo, educativo y capacitación/certificación laboral (Organismos Sectoriales de Competencias Laborales de ChileValora OSCL, Centros de Evaluación y Certificación de Competencias, entre otros).			perfiles ocupacionales/perfiles de egreso y módulos Informe revisión
	Revisión de los perfiles ocupacionales del Catálogo Nacional de Competencias Laborales y de los perfiles de egreso del CFT Santo Tomás, en el sector agrícola y de los módulos de las carreras (y las competencias desarrolladas en ellos).	2	4	Marco Normativo y mecanismos de evaluación
	Análisis de marcos normativos: revisión de los aspectos legales (reglamento académico, otros) concernientes a los procesos de reconocimiento de aprendizajes previos, convalidación de estudios entre niveles e instituciones educativas y certificación de competencias laborales.	2	4	
	Revisión de mecanismos de evaluación (durante la carrera y al egreso) y de las definiciones institucionales para aprobación de módulos y progresión en la carrera.	2	4	
Definición de un modelo de gestión integrada	Definición de asociaciones entre mecanismos de financiamiento del Sistema Nacional de Capacitación y Empleo (franquicia tributaria y/o FONCAP) y el modelo de gestión institucional integrando visión de OTIC, OTEC y Centro de Evaluación.	4	5	Propuesta de modelo de gestión integrada.

Objetivo Específico N° 2: Vincular la Carrera de TNS Agrícola, TNS Agrícola y Ganadero y TNS en Veterinaria y Producción Pecuaria, modularizada bajo el enfoque de competencias laborales, con la certificación laboral de los trabajadores del sector agrícola a través de salidas ocupacionales intermedias que faciliten la formación y certificación

Estrategias específicas asociadas:

Para hacer efectivo el reconocimiento y el avance de los participantes en la experiencia, se requiere analizar la malla curricular de las carreras de TNS Agrícola, TNS Agrícola y Ganadero y TNS en Veterinaria y producción pecuaria para identificar el conjunto de competencias y módulos asociados, que permitan definir una o más salidas ocupacionales que respondan a los perfiles ocupacionales de ChileValora y que cuenten con potencial de certificación en el SNCCL, pensando en que el proyecto se dirige a trabajadores no certificados que puedan alcanzar este reconocimiento para abrir oportunidades de trabajo, en especial en meses de baja estacionalidad. Se plantea diseñar instrumentos para evaluar el egreso y que permita una potencial certificación de competencias laborales para los trabajadores que decidan egresar en este punto.

Se relaciona, además, con el diseño de un mecanismo para evaluar los aprendizajes previos de los trabajadores, que responda al enfoque de competencias laborales con que está diseñada la carrera y que permita validar la experiencia adquirida en su trayectoria laboral para definir rutas individuales de progresión, que respondan a las brechas particulares que cada trabajador pueda tener en sus competencias. Estos instrumentos serán validados tanto por representantes del ámbito productivo como profesionales de Santo Tomás.

Para ello, se establecerán los requisitos de aprobación de cada módulo (por ejemplo, estableciendo aprendizajes claves para cada uno), los que deberán ser integrados en los mecanismos de reconocimiento. Al mismo tiempo, se analizarán las definiciones institucionales para la aprobación de módulos, la progresión en las carreras y la obtención de un certificado.

En tanto se definirán salidas intermedias, se trabajará en conjunto con el equipo de Santo Tomás en el

diseño de un certificado que las acredite, considerando las definiciones institucionales y la pertinencia en el contexto nacional.

Esta etapa contempla la realización de una pasantía a una experiencia internacional por definir, que permita conocer la articulación entre el mundo productivo e instituciones de formación técnica, idealmente en el sector Agrícola. El foco de esta actividad será recoger aprendizajes, definir puntos críticos a considerar y generar vínculos con otras instituciones, que puedan servir para el desarrollo de este proyecto y para su escalamiento.

Indicadores destacados asociados (indicar N° según tabla del punto 8 de este Formulario):

Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
Revisión Carreras modularizadas por competencias	Definición de salidas ocupacionales intermedias en la Carrera de TNS relacionadas con los perfiles ocupacionales de ChileValora	5	6	<ul style="list-style-type: none"> - Malla curricular con salidas ocupacionales identificadas y validas por las empresas - Reglamento académico actualizado
	Validación de salidas ocupacionales definidas con el Organismo Sectorial de Competencias Laborales	6	7	
	Incorporación de las salidas ocupacionales asociadas a perfiles certificables en el Reglamento Académico	7	7	
	Ajustes a los reglamentos que permitan la progresión siguiendo itinerarios personalizados	7	7	
Pasantía para conocer experiencias internacionales	Pasantía a lugar por definir, a experiencias internacionales de vinculación entre formación técnica y mundo productivo	6	6	<ul style="list-style-type: none"> N participantes en la pasantía Informe de pasantía
Ajuste de módulos de la Carrera de TNS	Revisión y ajuste de los contenidos y actividades de aprendizaje de los módulos en función de las salidas ocupacionales intermedias	8	10	- N módulos de la Carrera de TNS ajustados
	Definición de requisitos de aprobación para cada módulo, para ser considerados en el RAP	8	10	- Documento con los requisitos de aprobación de módulos definidos
Definición de mecanismos de reconocimiento de aprendizajes previos asociados a las salidas ocupacionales	Elaboración de instrumentos de reconocimiento de aprendizajes previos formales y no formales con empresas del sector, acordes a los requisitos de aprobación de los módulos de las carreras de TNS	10	10	<ul style="list-style-type: none"> - N cursos/talleres diseñados - N programas formación continua re-diseñados - Informe ajustes al curriculum - Minuta de reuniones de validación con sector productivo y con representantes de Santo Tomás
	Desarrollo de un manual con orientaciones metodológicas para aplicar el mecanismo de reconocimiento de aprendizajes previos	11	11	
	Validación de los instrumentos con el equipo de Santo Tomás encargado de su aplicación	11	12	

	Validación de los instrumentos y el manual con empresas del sector	11	12	
Definición de un mecanismo de evaluación de las salidas ocupacionales	Generación de una credencial (diploma académico) asociado a los módulos contenidos en la salida ocupacional intermedia	11	13	Diploma Académico validado
	Diseño de instrumentos para evaluar las competencias de los alumnos que optan por salidas ocupacionales intermedias, validado con OSCL	13	13	Set de instrumentos para evaluar las competencias asociadas a una salida ocupacional

Objetivo Específico N° 3:

Implementar una experiencia demostrativa entre empresas del sector agrícola, el Centro de Formación Técnica y el Sistema Nacional de Certificación de Competencias Laborales asociado a una salida ocupacional intermedia de la Carrera de TNS con la participación de 40 trabajadores del sector

Estrategias específicas asociadas:

Una vez realizado el ajuste curricular y el diseño de los instrumentos y mecanismos que posibiliten el reconocimiento de los aprendizajes previos desarrollados por los trabajadores, se requiere establecer un perfil de los posibles participantes, que permita contar con trabajadores que efectivamente cuenten con las competencias asociadas a los módulos de la carrera.

Contempla además, generar una estrategia de difusión clara y atractiva, tanto interna como externa, para hacer partícipe a la comunidad de Santo Tomás (pensando en la posibilidad de replicar la experiencia posteriormente), así como para informar y comprometer a empresas, explicitando la relevancia que significa para el ámbito productivo contar con trabajadores más cualificados; junto con motivar a 40 trabajadores de la Región del Maule y a 20 de la Región del Libertador Bernardo O'Higgins que cumplan con el perfil a participar, ver reconocidos sus aprendizajes, optar por una formación con una salida pertinente que le abra la posibilidad de certificar sus competencias un Centro de Evaluación del SNSCL ChileValora y así contar con una herramienta más, que contribuya a sus oportunidades laborales.

De acuerdo a lo planteado por Chilevalora y por los mismos representantes del sector agrícola, uno de los principales beneficios de los trabajadores que obtienen un certificado de competencia laboral, es distinguirse a nivel de sus empresas y valorizarse en el mercado del trabajo, dado que cuentan con un medio para comprobar, que el suyo es un trabajo bien hecho. Así mismo, una cualidad del certificado es su portabilidad, que favorece que los trabajadores puedan desplazarse en el mercado del trabajo tanto dentro de una empresa como fuera de ella.

Esta parte del proyecto, supone implementar los módulos diseñados con enfoque de competencias, de manera que los trabajadores puedan acceder a un diploma que certifique la salida intermedia definida, al mismo tiempo que puedan cursar aquellos módulos que cubren sus necesidades de aprendizaje particulares, en diversas modalidades que permitan responder a las necesidades y características de este sector.

Indicadores destacados asociados (indicar N° según tabla del punto 8 de este Formulario):

- 4, 5, 6, 7, 9, 10, 22.

Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
Difusión de modelo de articulación con la certificación laboral	Definición de requisitos y perfil de posibles postulantes (años de experiencia laboral, funciones desarrolladas, entre otras)	13	14	- Documento con perfil de postulantes - N jornadas de difusión realizadas
	Jornadas de difusión de nuevo	13	14	

	diseño dirigidas a la comunidad educativa			
	Presentación de nuevo diseño a empresas que han participado en procesos de evaluación de las competencias de sus trabajadores	13	14	
	Difusión a trabajadores certificados por el Sistema Nacional de Competencias Laborales	13	14	
Reclutamiento y selección de N trabajadores para perfiles ocupacionales críticos del sector	Postulación de los trabajadores a la salida ocupacional intermedia	14		N trabajadores postulantes v/s trabajadores seleccionados
	Selección de los participantes	14		
	Evaluación de los trabajadores aplicando instrumentos y mecanismo de reconocimiento de aprendizajes previos	14	15	N trabajadores evaluados y a quienes se reconoce sus aprendizajes previos
	Definición de itinerarios individuales de formación	15	16	N itinerarios individuales de formación
Ejecución de el/los módulos asociados a las salidas ocupacionales	Implementación de los módulos	16	22	N trabajadores con Diploma Académico
	Apoyo tutorial a los trabajadores	16	22	
	Evaluación de aprendizajes según diseño Diploma Académico	18	22	N trabajadores derivados a Centro de Evaluación de Competencias Laborales
	Vinculación con Centro de Evaluación de Competencias	16	22	

Objetivo Específico N° 4: Evaluar la experiencia demostrativa de articulación, identificando principales lecciones aprendidas, oportunidades de mejora y escalamiento a otras unidades del CFT Santo Tomás y del SNCCCL

Estrategias específicas asociadas:

Para dejar instaladas capacidades en la institución y con el fin de establecer un modelo replicable, se realizará un análisis de la experiencia que permita establecer orientaciones procedimentales y metodológicas, recogiendo los aprendizajes desarrollados, estableciendo puntos críticos a tener en cuenta y aspectos a mejorar, así como sugerencias en caso que se replique en el mismo u otro sector. Se busca definir, especialmente, los aspectos relevantes tanto para la institución formativa como para el sector productivo, de manera de dar mayor pertinencia a futuras experiencias, teniendo como foco el escalamiento de la experiencia y su aplicación en otros sectores, que contribuya a una mejora efectiva de las cualificaciones de los trabajadores de cada región y sector.

La replicabilidad del modelo se hará efectiva inicialmente a las otras sedes que imparten carreras técnicas del área Recursos Naturales, comprendidas entre la XV y la X región. Además, paralelamente, se espera traspasar esta experiencia al área de Informática de la institución. Una vez desarrollado el piloto y el modelo de desarrollo la Institución propenderá a aplicarlo en la actualización de su oferta académica. Consecuentemente, la Dirección de Desarrollo Curricular forma parte plena del proyecto, integrando a dos personas, su directora y una coordinadora, como miembros del equipo ejecutivo.

Como una instancia que permita compartir tanto con actores internos como externos, los aprendizajes alcanzados con la experiencia, se considera la realización de un seminario de difusión que permita dar cierre al proyecto y que comprometerá la participación de los expertos internacionales que han asesorado a los equipos.

Un tema que sin duda será relevante de recoger, serán los puntos referidos a la vinculación de la educación técnico profesional formal con el Sistema Nacional de Certificación de Competencias Laborales, pensando en otros sectores productivos donde sea pertinente y relevante generar opciones de trayectoria a los trabajadores.

Indicadores destacados asociados (indicar N° según tabla del punto 8 de este Formulario):

- 4, 5, 6, 7, 9, 10, 22.

Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
Seminario final de difusión	Seminario de difusión de la experiencia a actores externos, con la participación de los expertos internacionales contratados	20	20	Programa y lista de asistentes al seminario de difusión
Resultados y recomendaciones	Entrevista a actores relevantes que participaron en el proceso: equipo Santo Tomás, sector productivo, otros; para levantar puntos críticos y recomendaciones	21	21	<ul style="list-style-type: none"> - Informe resultados articulación sector agrícola - Informe recomendaciones para el escalamiento en otras sedes y otras carreras de la institución - Publicación sobre articulación
	Análisis y evaluación del modelo de articulación implementado en la carrera (sector agrícola)	20	23	
	Ajuste del modelo	22	23	
	Implementación carreras rediseñadas en todas las sedes de la institución en las que actualmente se imparte la oferta. Procedimiento para la aplicación del modelo a las carreras del área de informática. Procedimiento para la aplicación del modelo de forma progresiva al diseño de carreras nuevas y a las actualizaciones de la oferta académica ya existente.	23	24	

8. INDICADORES DE DESEMPEÑO DESTACADOS COMPROMETIDOS.

(Especificaciones en punto 8 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

N°	Nombre Indicador	Fórmula de Cálculo	Línea Base	Ejecución		Postcierre		
				Meta Año 1	Meta Año 2	Meta Año 3	Mediano Plazo 4-6 Años	Medios de Verificación
1	Rendimiento Académico Institucional	(Inscripciones Aprobadas) / (Total Inscripciones)	82% (Total 2012: 4.132)	83%	84%	85%	86%	Acta de Notas Alumno Datawarehouse
2	Retención Institucional Jornada Diurna	(Alumnos Retenidos Diurno) / (Alumnos Nuevo Diurno Anterior)	75% (Total 2012: 148)	76%	78%	79%	80%	Matrícula Alumnos Datawarehouse
3	Retención Institucional Jornada Vespertina	(Alumnos Retenidos Vespertino) / (Alumnos Nuevo Vespertino Anterior)	55% (Total 2012: 64)	55%	56%	57%	58%	Matrícula Alumnos Datawarehouse
4	Tasa Titulación Oportuna Institucional TNS	(Alumnos Titulados) / (Totales Alumnos Cohorte)	37% (Base 2010 Titulados:80)	37%	39%	42%	50%	Acta Titulación Datawarehouse
5	Tasa titulación por quintil Q1, Q2, Q3)	(Alumnos Titulados) / (Totales Alumnos Cohorte) - Quintiles Q1, Q2, Q3 *	30%	31%	33%	35%	37%	Datawarehouse
6	Tiempo promedio de duración de programas TNS (Q1, Q2, Q3)	Promedio de Semestres de Titulación de las cohortes de acuerdo al año de ingreso - Quintiles Q1, Q2, Q3 **	7,2	7,2	7	6,8	6,2	Acta Titulación
7	Tiempo promedio de duración de programas TNS	Promedio de Semestres de Titulación de las cohortes de acuerdo al año de ingreso	7,1	7,1	7	6,8	6,2	Acta Titulación
8	N° de Trabajadores siguiendo estudios en CFT luego de aplicar RAP	Número de admisiones a través de aplicación de RAP	-	-	10	20	40	Datawarehouse
9	N° de Trabajadores siguiendo estudios en CFT luego de aplicar RAP	Número de trabajadores capacitados en alguno de los módulos de la carrea	-	-	20	40	60	Datawarehouse
10	Tasa Empleabilidad Institucional al año de titulación	(Titulados empleado al año de Titulación) / (Total Alumnos al año de su Titulados)	85%	85%	86%	88%	80%	Encuesta Empleabilidad Institucional
								Titulado empleado
11	Número de certificaciones laborales	Número de certificaciones laborales asociadas a planes de estudios de carreras	-	-	-	1	1	Malla Curricular (una por carrera)

*, **: Indicadores hacen referencia a la base de la institución, con el proyecto se elaborarán específicamente para las carreras abordadas.

9. ESTIMACIÓN RESUMIDA DE RECURSOS DEL PM INCLUIDOS EN LA PROPUESTA [En miles de pesos].⁸
 (Especificaciones en punto 9 del Instructivo para completar el formulario de postulación. Usar archivo Excel de llenado).

Ítem de Gasto	Año 1 [En M\$]		Año 2 [En M\$]		Total [En M\$]			% del gasto total
	Mineduc	Contraparte	Mineduc	Contraparte	Mineduc	Contraparte	Total	
Bienes	500	0	0	0	500	0	500	0.2%
Obras menores	0	0	0	0	0	0	0	0%
Servicios de consultoría	33.750	0	35.000	0	68.750	0	68.750	33.2%
Servicios de no consultoría	7.500	0	2.250	7.200	9.750	7.200	13.750	6.6%
Total gastos adquiribles	41.750	0	37.250	7.200	79.000	7.200	83.000	40%
Formación de RRHH	0	0	0	0	0	0	0	0%
Transporte	15.300	0	5.100	11.000	20.400	11.000	31.400	15.1%
Seguros	0	0	0	450	0	450	450	0.2%
Viáticos	4.500	0	0	0	4.500	0	4.500	2.2%
Costos de inscripción	0	0	0	0	0	0	0	0%
Honorarios	0	0	3.000	0	3.000	0	3.000	1.4%
Sueldos	49.500	0	30.000	0	79.500	0	79.500	38.3%
Gastos pedagógicos y de aseguramiento de la calidad	1.200	0	1.200	0	2.400	0	2.400	1.2%
Mantenimiento y servicios	0	0	3.100	0	3.100	0	3.100	1.5%

⁸ Esta información debe ser completada obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea. Cada institución debe cuidar el correcto llenado de esta información, tanto en este formulario como en la Plataforma.u85

Servicios básicos	0	0	0	0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	0%
Impuestos, permisos y patentes	0	0	0	0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	0%
Total gastos recurrentes	70.500	0	42.400	11.450	112.900	11.450	124.350	60%
Total Miles de pesos	112.250	0	79.650	18.650	191.900	18.650	210.550	100%
Total Anual Miles de pesos	112.250		98.300		210.550			

9.1 JUSTIFICACIÓN DE RECURSOS SOLICITADOS [2 páginas máximo].

(Especificaciones en punto 9.2 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

El proyecto en su diseño e implementación tienen un costo total de M\$ 207.350 de pesos, M\$ 191.900 solicitados al Mineduc y M\$15.450 (7.5%) como aporte de contraparte. Los aportes de contraparte no incluyen los sueldos y salarios de los funcionarios de Santo Tomás asignados al proyecto. Los fondos se distribuyen: el 54% del total en el primer año y el 46 % durante el segundo año.

El presupuesto contempla todos los gastos necesarios para la correcta implementación del proyecto y el logro de sus objetivos. Cabe destacar que el proyecto contempla el 100% del costo de evaluación de los participantes del piloto, eliminando así el costo económico del trabajador beneficiado por este proyecto.

En términos generales el gasto se encuentra concentrado, 60% del total del proyecto en gastos recurrentes lo que permiten elaborar los productos académicos propios del proyecto y su implementación en las diferentes unidades según corresponda con beneficio directo a los estudiantes y docentes.

El aporte de la institución se concentra en los traslados y seguros relacionados con perfeccionamiento o visitas a sedes. La estructura y distribución de sedes a lo largo de Chile de la institución siempre considera un costo alto de traslados y movimiento del personal entre una sede y otra sea esto para capacitaciones, como para organizar eventos de transferencia de conocimientos entre sedes, como la difusión de las nuevas políticas y procedimientos de las unidades. Adicionalmente, Santo Tomás aporta con su equipo directivo, infraestructura y soporte general para la ejecución del proyecto, aportes que en esta oportunidad no se están valorizando económicamente.

En tanto, que el aporte de Mineduc permite desarrollar y ejecutar los objetivos claves de este proyecto que tienen relación con el diseño e implementación del modelo Competencias Genéricas Santo Tomás que en sus grandes ítems de gastos están relacionados con servicios de no consultorías (M\$7.200 Manuales y material didáctico), transporte (M\$11.000) concentran la mayor parte del aporte, pero los cuales resultan fundamental para que la institución consolide todo lo generado por el proyecto y se transfiera en ello la cultura organizacional propia de cada institución asegurando la impronta Santo Tomás en cada proceso de implementación lograda producto del estudio y aplicación de este proyecto.

Las pasantías internacionales y las visitas de expertos que permiten validar lo logrado en las etapas propuestas del proyecto e insertar las modificaciones en el momento pertinente de experiencias formativas que son más desarrolladas que las nuestras, el beneficio económico en este sentido relacionados con los aportes de transporte, viático y consultorías permite una mejor gestión en los procedimientos y concentra cerca de M\$37.350 del aporte del total del proyecto.

10. ANEXOS*(Especificaciones en punto 10 del Instructivo para completar el formulario de postulación).***10.1 ANTECEDENTES DE CONTEXTO***(Especificaciones en punto 10.1 del Instructivo para completar el formulario de postulación).***6.1 Datos e indicadores a nivel institucional (CFT)**

	Año				
	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula total pregrado	18,608	21,174	24,117	27,967	30,051
Matrícula de primer año	8,478	9,194	10,778	12,146	12,801
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3	7,632	8,153	9,881	11,256	11,757
PSU promedio de la matrícula de primer año	476	427	427	425	425
Tasa de retención en el primer año	73.7%	72.9%	71.3%	67.9%	67.6%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso	53.3%	44.6%	35.8%	1.8%	0%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso quintiles 1, 2 y 3	10.7%	12.7%	15.9%	0.0%	0.0%
Tiempo de titulación	6.6	6.5	6.7	6.6	6.6
Empleabilidad a 6 meses del título	85.5%	s/i	s/i	89.1%	s/i
Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas)	132	135	111	126	135
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado	0%	0%	0%	0%	0%
Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas)	117	110	109	123	132
% académicos JCE (base 44 horas) con doctorado.	0%	0%	0%	0%	0%
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	29%	38%	67%	43%	38%
% Carreras de pregrado acreditadas (N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)	0%	0%	4.3%	9.1%	12.2%
Matrícula total doctorados					
Matrícula total maestrías					

6.2 Datos e indicadores concernidos (Sedes Rancagua, Talca y Curicó)

	Año				
	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula total pregrado	392	421	476	518	532
Matrícula de primer año	160	169	214	212	218
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3	148	156	199	194	210
PSU promedio de la matrícula de primer año	408	420	416	417	419
Tasa de retención en el primer año	77.0%	74.0%	66.3%	61.9%	74.7%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso	53.3%	26.4%	1.4%	0.0%	0.0%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso quintiles 1, 2 y 3	35.0 %	17.0%	0,0%	0.0%	0.0%
Tiempo de titulación	7.0	7.0	7.1	7.0	7.2
Empleabilidad a 6 meses del título	s/i	s/i	s/i	s/i	s/i
Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas)	1	1	1	1	1
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado	0%	0%	0%	0%	0%
Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas)	1	1	1	1	1
% académicos JCE (base 44 horas) con doctorado.	0%	0%	0%	0%	0%
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	5%	7%	10%	11%	13%
% Carreras de pregrado acreditadas (N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)	NO	NO	NO	NO	NO
Número de certificaciones laborales por carrera	0	0	0	0	0
Matrícula total doctorados					
Matrícula total maestrías					

10.1. FORMULARIO DE AUTO REPORTE INSTITUCIONAL [2 páginas máximo].
(Especificaciones en punto 10.1 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

a) Logro e impacto obtenidos por la institución en proyectos de mejoramiento de la calidad financiados con recursos propios o externos, tales como MECESUP, cuando corresponda.

- CST 0202 Implementación de un Centro Tecnológico de la Salud Integrado a un Centro Hospitalario, 2002 CFT Santiago. Cerrado. Logro: definición de estándares formativos aplicados en las 22 sedes en las que se imparten las carreras del área de salud y desarrollo de una extensa red de campos clínicos y proyectos de vinculación con el sector público y privado. Carreras de Técnico de Nivel Superior en Enfermería, Técnico en Enfermería Gineco obstetrica y Neonatal y Técnico en Podología Clínica acreditadas por 5 y 6 años respectivamente.
- CTA 0101 Implementación del Sistema de Biblioteca y Mejoramiento del Fondo Bibliográfico de la Carrera TENS 2002 CFT Santiago. Cerrado. Carreras de Técnico de Nivel Superior en Enfermería, Técnico en Enfermería Gineco obstetrica y Neonatal y Técnico en Podología Clínica acreditadas por 5 y 6 años respectivamente, cumpliendo con los estándares bibliográficos para las disciplinas.
- CST 0201 Creación de la Carrera de Técnico de Nivel Superior en Producción Acuícola con Menciones en: Salud y Alimentación, Producción Limpia y Calidad, Equipos y Sistemas, y Procesamiento de Productos. 2002 CFT Puerto Montt. Cerrado. Carrera vigente, dando origen además a la carrera de Ingeniería en Acuicultura.
- CST 0301 Mejoramiento Integral de las Carreras de Técnico en Comunicación Audiovisual y Técnico en Sonido, Incorporando Competencias de Emprendimiento para Potenciar el Autoempleo. 2006 CFT Concepción. Cerrado. La carrera de Técnico en Comunicación Audiovisual se encuentra acreditada por 5 años, articulando, a su vez, con la carrera profesional de Comunicación Audiovisual, también acreditada por similar número de años.
- CST 1001 Articulación en Formación Técnica del Clúster Agroindustrial de la Región del Biobío. 2011 CFT Chillán. Cerrado. Proyecto que ha generado las condiciones de articulación con enseñanza media técnico profesional.
- IST 1201 Mejoramiento de la Calidad, empleabilidad y Vinculación con el Sector Productivo, Mediante el Diseño y Ejecución de un Piloto de Diseño Curricular. 2013 IP Santiago-Iquique. En desarrollo.

b) Aportes de contraparte que aseguren y potencien el logro de resultados destacados

- Involucramiento en el equipo de trabajo de unidades transversales y pluridisciplinarias favoreciendo la escalabilidad del proyecto (desarrollo curricular, dirección nacional área de informática) a otras áreas.
- Gestión innovadora de los RRHH: Unidad de recursos humanos, comprometidos con el buen desempeño y clima laboral, cursos de apoyo a liderazgo y manejo de equipos. Unidad que está en búsqueda constante de mejoras e incentivos con el RRH de la Institución.
- Seguimiento y evaluación de los resultados: desarrollar sistemas de seguimientos y

manejo de resultados, con una mejora continua que permite toma de decisiones con indicadores reales y alineados a las políticas estratégicas de la institución.

c) Capacidades de la institución para gestionar eficientemente y eficazmente los recursos y sostener los resultados una vez finalizado el programa.

Gestión del Convenio de Desempeño

La Institución cuenta con una estructura organizacional que permite gestionar con éxito diferentes proyectos de mejoramiento institucional además que ha permitido integrar las distintas unidades académicas, de aseguramiento de calidad y financieras para el éxito de estos proyectos. La Institución tiene experiencia en liderar proyectos Mecesup y otros de similares características, desde el año 2002.

Gestión del Cambio y Liderazgo

Esta institución ha experimentando a lo largo de su existencia diversos cambios a nivel de la oferta educativa como de su propia estructura organizacional, la cual la ha llevado a ser una institución referente en el ámbito de la formación técnica-profesional del país. Esto no hubiera sido logrado si no por su capacidad de adaptarse a las distintas condiciones del medio y a los nuevos requerimientos de formación que han surgido en el tiempo. Además la institución ha demostrado durante los años de su existencia su liderazgo en el ámbito de la educación superior. A través del Proyecto Educativo de Santo Tomás se ha ejecutado diversas iniciativas siendo una de las instituciones líderes dentro del contexto de la formación técnico-profesional.

Análisis Institucional, incluido la gestión de información para la toma de decisiones, su organización y formalización.

La Institución cuenta con la Vicerrectoría de Finanzas y Control de Gestión (VRF), que dentro de sus funciones es la responsable de velar por una adecuada asignación de los recursos, gestionar y controlar el ejercicio presupuestario anual, gestionar y asegurar la integración de la información institucional, entre otras.

Dentro de la integración de la información institucional, esta Vicerrectoría cuenta con la Dirección General de Control de Gestión, la cual se encarga de hacer la gestión de la información de manera oportuna, fidedigna y actualizada, de las diversas actividades y procesos de la Institución para su gestión institucional. A nivel de los sistemas de información integrados para el control y gestión, actualmente la institución cuenta con un *Portal de Gestión* (datawarehouse) el cual proporciona información relevante centralizada para todas las unidades de la Institución. Este portal está en ambiente web y entrega información académica (tasas de retención, tasas de egreso, resultados de evaluaciones estandarizadas, etc.), comercial (admisión, mercado, etc.), financiera (gestión presupuestaria, rentabilidad, etc.), entre otras.

Desde este año 2013 este portal de Gestión a creado un espacio especial para indicadores de índoles solo académico y que permiten hacer mejor seguimiento a este tipo de proyectos y además se han creado espacios virtuales de recopilación de evidencias de cada actividad del proyecto en la medida que sirva de mejora y buenas prácticas para todas las unidades relacionadas.

Trabajo Integrado y estratégico: la creación de una dirección académica que potencie el proyecto educativo de la formación técnica – Profesional de Santo Tomás a permitido trabajar en forma integrada con las unidades centrales y sedes, lo cual facilita la implementación de proyectos de este tipo que buscan en conjunto mejorar y dar soluciones tanto a las unidades matrices como las sedes, con ello se genera un clima de crecimiento y desarrollo que apunta a la calidad de los procesos.

10.2. CARTA DE COMPROMISOS ENTIDADES EXTERNAS PERTINENTES [1 página máximo].
(Especificaciones en punto 10.2 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

Santiago, 6 de Septiembre de 2013.

Señor
Jaime Vatter
Rector Nacional
Centro Formación Técnica Santo Tomás
Presente

Referencia: propuesta Convenio de planes de mejoramiento de programa (PM) para convenios de desempeño en el marco del fondo de desarrollo institucional, año 2013, en su línea de Articulación entre el Centro de Formación Técnica Santo Tomás y el Sector Productivo.

De mi consideración:

Estando en conocimiento de las bases Administrativas y Técnicas del concurso descrito anteriormente, y luego de la invitación a participar por parte de Santo Tomás en este proyecto, tengo a bien manifestar nuestro apoyo estratégico para la ejecución de este programa y así mejorar la vinculación entre la oferta de educación técnica de nivel superior y la certificación laboral, en carreras que integran los estándares definidos por ChileValora y que facilitan que trabajadores certificados tengan una oportunidad de desarrollo de sus carreras en el sector agrícola.

El apoyo consistirá específicamente en:

1. La participación con al menos un integrante en el comité asesor del proyecto que acompañará el diseño y la implementación del proyecto.
2. La disposición de profesionales de la Comisión para validar tanto el diseño y la ejecución, como otros elementos necesarios durante el transcurso del proyecto, cautelando que se ajusten a las orientaciones de ChileValora.
3. Facilitando Información y contactos con Organismos Sectoriales de Competencias Laborales conformados en las industrias relacionadas con el foco del proyecto y los Centros de Evaluación y Certificación autorizados para certificar a los trabajadores del sector.
4. Apoyando la difusión de los resultados de esta experiencia.

La ejecución de este proyecto no conlleva aporte de recursos financieros por parte de ChileValora ni compromete de modo alguno su presupuesto Institucional.

Agradeciendo esta oportunidad que Santo Tomás nos entrega y que sin duda beneficiará a ambas Instituciones me despido atentamente,



SECRETARIA EJECUTIVA
Ximena Concha Bañados
Secretaria Ejecutiva
Chilevalora

Santiago, Agosto de 2013

Señor
Jaime Vatter
Rector Nacional
Centro Formación Técnica Santo Tomás
Presente

Referencia: propuesta Convenio de planes de mejoramiento de programa (PM) para convenios de desempeño en el marco del fondo de desarrollo institucional, año 2013, en su línea de Articulación entre el Centro de Formación Técnica Santo Tomás y el Sector Productivo.

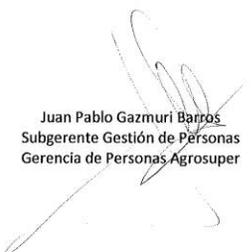
De mi consideración,

Estando en conocimiento de las bases Administrativas y Técnicas del concurso descrito anteriormente, y luego de la invitación a participar por parte de Santo Tomás en este proyecto, tengo a bien manifestar nuestro apoyo estratégico para la ejecución de este programa y así mejorar la pertinencia de los procesos formativos de los trabajadores del sector agrícola.

El apoyo consistirá específicamente en:

1. La participación con al menos un integrante del comité asesor del proyecto que acompañará la implementación del proyecto,
2. La disposición de profesionales y técnicos de la empresa para validar tanto el diseño como material y otros elementos necesarios durante el transcurso del proyecto.
3. Vincular la oferta que diseña Santo Tomás con los mecanismos de gestión y formación de trabajadores de la empresa.

Agradeciendo esta oportunidad que Santo Tomás nos entrega y que sin duda beneficiará a ambas instituciones me despido atentamente,



Juan Pablo Gazmuri Barros
Subgerente Gestión de Personas
Gerencia de Personas Agrosuper

Santiago, 9 de Septiembre de 2013

Señor
Jaime Vatter
Rector Nacional
Centro Formación Técnica Santo Tomás
Presente

Referencia: propuesta convenio de planes de mejoramiento de programa (PM) para convenios de desempeño en el marco del fondo de desarrollo institucional, año 2013, en su línea de articulación entre el Centro de Formación Técnica Santo Tomás y el Sector Productivo.

De nuestra consideración:

La presente tiene por objeto comunicar a Ud. que hemos tomado conocimiento de las Bases Administrativas y Técnicas del concurso descrito en la referencia y que luego de la invitación a participar por parte del Centro de Formación Técnica Santo Tomás en este proyecto, tenemos a bien manifestar nuestro apoyo estratégico para la ejecución de este programa y así mejorar la pertinencia de los procesos formativos de los trabajadores del sector agrícola.

El apoyo consistirá específicamente en:

1. La participación con al menos un integrante del comité asesor del proyecto que acompañará la implementación del mismo.
2. La disposición de profesionales y técnicos de esta Asociación para validar tanto el diseño como el material y otros elementos necesarios durante el transcurso del proyecto.

Agradecemos esta oportunidad que el Centro de Formación Técnica Santo Tomás nos brinda, la que sin duda beneficiará a ambas instituciones y les saludamos muy atentamente,

ASOCIACIÓN DE EXPORTADORES DE FRUTAS DE CHILE, A.G.


RONALD BOWN FERNÁNDEZ
PRESIDENTE

RB/gmr.

Cruz del Sur 133, Piso 2, Las Condes, Santiago de Chile • Teléfono +(56 2) 472 47 00 • Fax: +(56 2) 206 41 63
e-mail: asoex@asoex.cl • www.asoex.cl • www.chileanfreshfruit.com



Santiago, Septiembre 09 de 2013

Señor
Jaime Vatter
Rector Nacional
Centro Formación Técnica Santo Tomás
Presente

Referencia: propuesta Convenio de planes de mejoramiento de programa (PM) para convenios de desempeño en el marco del fondo de desarrollo institucional, año 2013, en su línea de Articulación entre el Centro de Formación Técnica Santo Tomás y el Sector Productivo.

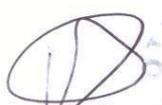
De mi consideración,

Estando en conocimiento de las bases Administrativas y Técnicas del concurso descrito anteriormente, y luego de la invitación a participar por parte de Santo Tomás en este proyecto, tengo a bien manifestar nuestro apoyo estratégico para la ejecución de este programa y así mejorar la pertinencia de los procesos formativos de los trabajadores del sector agrícola.

El apoyo consistirá específicamente en:

1. La participación con al menos un integrante del comité asesor del proyecto que acompañará la implementación del proyecto,
2. La disposición de profesionales y técnicos de la empresa para validar tanto el diseño como material y otros elementos necesarios durante el transcurso del proyecto.

Agradeciendo esta oportunidad que Santo Tomás nos entrega y que sin duda beneficiará a ambas instituciones me despido atentamente,


J. Rodrigo López U.
Gerente general
OTIC AGROCAP



CRUZ DEL SUR N° 133, OF. 904, - FONO: (02) 206 5254 - FAX: (02) 206 5950 - LAS CONDES - SANTIAGO
CASILLA 139, CORREO ESCUELA MILITAR, SANTIAGO - E-mail: agrocap@agrocap.cl - www.agrocap.cl

[1 página por persona como máximo].
 (Especificaciones en punto 10.3 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

ANTECEDENTES PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
ERDOZAIN		ACEDO	JUAN CARLOS	
FECHA DE NACIMIENTO		CORREO ELECTRONICO	FONO	FAX
09/07/1967		jerdozain@santotomas.cl	+562 376 3460	
RUT		CARGO ACTUAL		
14635920-5		VICERRECTOR ACADÉMICO		
REGION	CIUDAD	DIRECCION DE TRABAJO		
RM	SANTIAGO	AVDA. ANDRÉS BELLO 2777, PISO 30, LAS CONDES		
JORNADA DE TRABAJO (En horas semanales)				
45				

FORMACION ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAIS	AÑO OBTENCION
DIPLOMADO EN CIENCIAS EMPRESARIALES	UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA	ESPAÑA	1990
LICENCIADO EN CIENCIAS COMERCIALES Y CONSULARES	ICHEC-HEC BRUSSELS MANAGEMENT SCHOOL	BÉLGICA	1993
DIPLOMADO EN PROBLEMAS ECONÓMICOS DEL DESARROLLO	ICHEC-HEC BRUSSELS MANAGEMENT SCHOOL	BÉLGICA	1993
LICENCIADO EN CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	CONSEJO SUPERIOR DE UNIVERSIDADES	ESPAÑA	1996
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAIS	AÑO OBTENCION
MAGÍSTER EN CIENCIA POLÍTICA, MENCIÓN RELACIONES	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	CHILE	2009

INTERNACIONALES (EGRESO)			
--------------------------	--	--	--

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCION	CARGO	DESDE	HASTA
INSTITUTO PROFESIONAL DUOCUC	DIRECTOR GENERAL DE DOCENCIA	JUN 2010	FEB 2012
INSTITUTO PROFESIONAL DUOCUC	DIRECTOR ESCUELA DE TURISMO	MAY 1999	MAY 2010
INSTITUTO PROFESIONAL DUOCUC	DIRECTOR DE RELACIONES Y PROYECTOS INTERNACIONALES	2005	MAY 2010
EUROCHILE FUNDACION EMPRESARIAL COMUNIDAD EUROPEA CHILE	JEFE AREA DE PROYECTOS	1996	1999

Ha sido responsable de la dirección de diversas unidades académicas, llegando a ser Director General de Docencia en DUOC y Vicerrector académico en IP/CFT Santo Tomás. Experiencia en Proyectos MECESUP: Desarrollo docente, articulación con Enseñanza Media-Técnico Profesional y Nivelación.

ANTECEDENTES PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
SOTO		ESCOBAR	MARIBEL	OSVALDA
FECHA DE NACIMIENTO		CORREO ELECTRONICO	FONO	FAX
01/03/1966		msotoe@santotomas.cl	22906466	
RUT		CARGO ACTUAL		
9.338.368-0		COORDINADORA DE DESARROLLO CURRICULAR		
REGION	CIUDAD	DIRECCION DE TRABAJO		
RM	SANTIAGO	EJERCITO 165- SANTIAGO CENTRO		

JORNADA DE TRABAJO (EN HORAS SEMANALES)	
45	

FORMACION ACADÉMICA

TÍTULOS (PREGRADO)	UNIVERSIDAD	PAIS	AÑO OBTENCION
PROFESORA BÁSICA CON MENCIÓN EN MATEMÁTICA BÁSICA	UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS	CHILE	2008
CURSANDO ACTUALMENTE DIPLOMADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR PRE REQUISITO DEL MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR	C.F.T. SANTO TOMÁS	CHILE	2013

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCION	CARGO	DESDE	HASTA
Escuela Particular N° 58 San Lázaro,	Profesora	2003	2003
Colegio Filipense	Profesora	2004	2004
Escuela Municipal República de Francia	Profesora	2005	2005
Colegio Mirasol	Profesora	2006	2006
Colegio Epullay, ubicado en Álvaro Peñalolén. Metodología Montessori	Profesora	2007	2007
Colegio Santo Tomás de Nuñoa, ex Colegio Nuestra Señora Del Carmen de Nuñoa	Profesora	2008	2008

Profesor (a) de Educación Básica con Mención en Matemática I y II Ciclo, Licenciado en Educación, con experiencia en coordinación de proyectos de Diseño Curricular para la creación o modificación de las carreras técnicas y profesionales, con capacidad de trabajo en equipo, proactiva, honesta, responsable y comprometida, capacidad investigativa.

ANTECEDENTES PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
ULLOA		BELLO	PAOLA	ISABEL
FECHA DE NACIMIENTO		CORREO ELECTRONICO	FONO	FAX
09/03/69		pulloab@santotomas.cl	22906464	
RUT		CARGO ACTUAL		
10193004-1		DIRECTOR NACIONAL DE ÁREA RECURSOS NATURALES		
REGION	CIUDAD	DIRECCION DE TRABAJO		
RM	SANTIAGO	VERGARA 165, PISO 6 SANTIAGO CENTRO		
JORNADA DE TRABAJO (EN HORAS SEMANALES)				
45				

FORMACION ACADÉMICA

TÍTULOS (PREGRADO)	UNIVERSIDAD	PAIS	AÑO OBTENCION
INGENIERO AGRONOMO	UNIVERSIDAD DE CHILE	CHILE	1994
DIPLOMADO SISTEMAS DE GESTION DE CALIDAD EN LA AGRICULTURA	UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS	CHILE	2004
DIPLOMADO EN GESTIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR	UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS	CHILE	2012
GRADOS ACADEMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAIS	AÑO OBTENCION
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA Y GESTIÓN EDUCACIONAL	UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CHILE	2013

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCION	CARGO	DESDE	HASTA
FUNDACIÓN PARA LA INNOVACIÓN AGRARIA	DIRECTOR DE PROYECTO	ENE - 2005	DIC- 2005

Ingeniero Agrónomo, con experiencia en Gestión Académica en Instituciones de Formación Técnica y Profesional, llegando a ser Director Académico del Instituto Profesional Santo Tomás y Director Nacional del área Recursos Naturales en Santo Tomás, liderando con éxito procesos de acreditación de carreras, generación de nuevas carreras y Proyectos Mecesup.