



**SANTO
TOMÁS**

INSTITUTO PROFESIONAL
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA

**ANUARIO
IP-CFT**

SANTO TOMÁS
2017

ANUARIO
IP-CFT
SANTO TOMÁS
2017

 **ÍNDICE**
DE CONTENIDOS

1. AUTORIDADES	.....	Pág. 6
2. CUENTA DEL RECTOR NACIONAL	.....	Pág. 18
3. LA INSTITUCIÓN	.....	Pág. 36
4. ÁREAS DEL CONOCIMIENTO	.....	Pág. 48
5. VIDA ESTUDIANTIL	.....	Pág. 78
6. INFORMACIÓN ADICIONAL	.....	Pág. 84



SANTO
TOMÁS®

INSTITUTO PROFESIONAL
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA

1
AUTORIDADES





AUTORIDADES



1 JOSÉ JULIO LEÓN R.

*/ Vicerrector de Desarrollo
y Aseguramiento de la
Calidad*

3 MARÍA DE LA LUZ BENAVENTE R.

*/ Vicerrectora de
Recursos Humanos*

5 JUAN PABLO GUZMÁN A.

*/ Rector
Nacional*

2 PATRICIA NODA V.

*/ Vicerrectora de Vinculación con el
Medio y Comunicaciones*

4 R.P. JOSÉ GARCÍA P.

*/ Capellán
Nacional*

6 JUAN CARLOS ERDOZÁIN A.

*/ Vicerrector
Académico*



* Autoridades al 2 de mayo de 2018

7 ANA MARÍA PELEGRÍ K.

— Vicerrectora de Admisión
y Asuntos Estudiantiles

9 ENRIQUE GÓMEZ B.

— Vicerrector de
Administración y Finanzas

11 AGUSTÍN BENAVENTE F.

— Contralor

8 FRANCISCO RAMÍREZ D.

— Vicerrector de Recursos
Académicos y Tecnologías
de la Información

10 CATALINA UGARTE A.

— Secretaria General

12 MARÍA ESTHER GÓMEZ D.

— Directora Nacional de
Formación e Identidad

RECTORES DE SEDES



1

2

3

4

5

6

7

8

1 VALESKA ACEVEDO G.

/ Punta Arenas

2 RICARDO LAGOS S.

/ Santiago Centro y
Estación Central

3 EXEQUIEL RAMÍREZ T.

/ Antofagasta

4 ROSEMARIE JUNGE R.

/ Temuco

5 RODRIGO ROJAS V.

/ Copiapó

6 RAMIRO TRUCCO B.

/ La Serena

7 ANSONIA LILLO T.

/ Arica

8 JOSÉ WEINBORN D.

/ Viña del Mar

9 EUGENIO LARRAÍN H.

/ Osorno y
Puerto Montt



* Autoridades al 2 de abril de 2018

10 JOSÉ LUIS FRANCO M.

/ Chillán

13 OSMÁN GARRIDO D.

/ Curicó y Talca

16 DANIEL SOTO C.

/ San Joaquín

11 ELSA ECHEVERRÍA O.

/ Iquique

14 HÉCTOR LÓPEZ G.

/ Ovalle

17 XIMENA CHARPENTIER C.

/ Puente Alto

12 ROGER SEPÚLVEDA C.

/ Concepción y
Los Ángeles

15 LAURA BERTOLOTTO N.

/ Valdivia

18 MANUEL OLMOS M.

/ Rancagua

CONSEJO
ACADÉMICO
SUPERIOR



1 FELIPE YAÑEZ A.

/ DNA Turismo y
Gastronomía

2 CLAUDIA TAIVA A.

/ DNA
Educación

3 DARÍO CUESTA C.

/ DNA
Comunicaciones

4 PAMELA CASTRO A.

/ DNA Ciencias
Sociales

5 IVÁN CURI L.

/ DNA
Administración

6 ANDREA HERRERA L.

/ DNA
Salud

7 IGNACIO CONTRERAS E.

/ DNA
Ingeniería



8 PATRICIA NODA V.

/ Vicerrectora de Vinculación con el Medio y Comunicaciones

9 JUAN CARLOS ERDOZÁIN A.

/ Vicerrector Académico

10 JUAN PABLO GUZMÁN A.

/ Rector Nacional IP-CFT Santo Tomás

11 JAIME VATTER G.

/ Rector Nacional UST

12 FRANCISCO RAMÍREZ D.

/ Vicerrector de Recursos Académicos y Tecnologías de la Información

13 ESTHER GÓMEZ D.

/ Directora de Formación e Identidad



** Autoridades al 31 de mayo de 2018*

14 JOSÉ JULIO LEÓN R.

*/ Vicerrector de Desarrollo y
Aseguramiento de la Calidad*

17 IVETTE MONSALVES M.

*/ Directora General
Académica*

20 MARCELO CORTÉS B.

*/ DNA Actividad
Física y Deportes*

15 ROBERTO CARRASCO R.

*/ DNA
Informática*

18 GONZALO ARANDA T.

*/ DNA
Diseño*

16 ROBERTO FUENTESECA I.

*/ DNA
Odontológica*

19 PAOLA ULLOA B.

*/ DNA Recursos
Naturales*



CONSEJO
ASESOR DE
RECTORES



1



2



3

1 RICARDO LAGOS S.

/ Santiago Centro y
Estación Central

2 RAMIRO TRUCCO B.

/ La Serena

3 EXEQUIEL RAMÍREZ T.

/ Antofagasta



* Autoridades al 2 de abril de 2018

4 ROSEMARIE JUNGE R.

/ Temuco

5 MANUEL OLMOS M.

/ Rancagua

6 EUGENIO LARRAÍN H.

/ Osorno y
Puerto Montt



**SANTO
TOMÁS**

INSTITUTO PROFESIONAL
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA

2

CUENTA DEL
RECTOR
NACIONAL



CUENTA DEL RECTOR NACIONAL



En un contexto de reforma educacional, las necesidades y exigencias del sistema adquieren carácter de urgencia y la discusión invita a las instituciones a reflexionar sobre su identidad, misión y proyecciones. Dicha introversión nos hace reconocer la necesidad de generar mayores equilibrios en el rol, participación e impacto que los distintos formatos tienen en el desarrollo de nuestro país. ”

JUAN PABLO GUZMÁN ALDUNATE / Rector Nacional IP-CFT Santo Tomás

Aunque es importante reconocer que los últimos años, los proyectos de ley han tenido una visión más integradora y participativa del sistema, faltan todavía iniciativas que demuestren que la educación técnico profesional no ha sido postergada. Nuestras políticas educacionales deben reconocer que el 53,6% de la matrícula de educación superior corresponde a los IP y CFT, dándole el lugar y relevancia que les corresponde a este tipo de instituciones.

Existen ejemplos tangibles donde las diferencias de trato según el tipo de institución no se condicen con los propósitos de desarrollo declarados. Dichas diferencias evidencian la falta de voluntad de aminorar los desequilibrios y nos invita a seguir trabajando para lograr que la educación técnica profesional dé las soluciones y respuestas a las necesidades de progreso y avance del país.

Reconociendo lo anterior y entendiendo que el actual escenario nos exige responder oportuna y eficientemente a los cambios, es que hemos iniciado un proceso de análisis interno que nos permitirá hacernos cargo de los nuevos desafíos que trae consigo dicha normativa.

A través del proyecto Más Santo Tomás, iniciado en 2017, buscamos establecer una hoja de ruta que nos permita proyectar hacia el futuro nuestras instituciones, respondiendo a los diversos desafíos y oportunidades que enfrentamos y al mismo tiempo ordenando y mejorando la ejecución de los múltiples procesos en desarrollo, para así alcanzar en un contexto de desarrollo institucional resultados de excelencia en pos de la formación de calidad comprometida con nuestros alumnos y sus familias. Sin duda, la implementación de este proyecto ha sido muy relevante para que enfrentemos el futuro con

optimismo, sentando bases sólidas para el fortalecimiento de nuestras Instituciones.

Al mismo tiempo, es de esperar que la nueva Ley de Educación Superior y su implementación contribuya de forma efectiva a relevar a los IP y CFT a la posición y rol que les corresponde, fortaleciendo su participación y articulación con los sectores productivos y valorando su importante rol para el progreso del país, mediante la oferta de programas formativos de calidad y con una alta empleabilidad.

Tenemos la convicción de que estamos avanzando por el camino correcto, lo que nos permitirá enfrentar con mayor solidez el diseño del próximo plan estratégico 2019-2023 y su posterior puesta en marcha, así como los nuevos procesos de acreditación, profundizando nuestro rol como actores relevantes en la transformación y movilidad social en el país.



79%

/ DE AVANCE DEL PEI A DICIEMBRE DE 2017

80% 79%

/ IPST

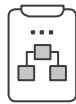
/ CFTST



ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

Implementación del Plan Estratégico Institucional

El Plan Estratégico Institucional (PEI) que definimos para el periodo 2015-2018 ha dado frutos. Integrando los fundamentos del Proyecto Educativo y haciéndose cargo de los nueve temas definidos como estratégicos, de acuerdo a los propósitos del IPST y CFTST –desde la gestión y estructura organizacional hasta vinculación con el medio, pasando por recursos de apoyo a la docencia, entre otros–, el PEI implementó una cartera de 21 proyectos. A diciembre de 2017, el avance del PEI alcanzó un 79% –que se desglosa en un 80% en el caso de IPST y en un 79% en el caso de CFTST–, con la ejecución de un total de 10 proyectos, de los cuales tres fueron llevados a término durante el año.



21

/ PROYECTOS IMPLEMENTADOS POR EL PEI

El primero de ellos avanzó en el fortalecimiento de una identidad individual por Institución, a partir de aspectos académicos, donde se desarrollaron nuevos portales web diferenciados, además de diseñar campañas publicitarias y estrategias comunicacionales durante 2016 y 2017, tanto para IPST como para CFTST.

El segundo proyecto abordó un análisis prospectivo del entorno de Educación Superior, con enfoque en la Reforma Educativa, a cargo de la Rectoría Nacional. Éste ha permitido que las instituciones Santo Tomás tengan un

rol activo en instancias de discusión y análisis del sector en torno a la Reforma Educativa y a los eventuales ajustes de los planes internos ante los cambios del entorno.

El tercero, en tanto, fue el desarrollo Sistema de Información de Existencias, Coberturas y Uso de Bibliografías y Equipamiento de las carreras del Instituto Profesional y Centro de Formación Técnica, cuya marcha blanca se inició en 2017 con el objetivo de optimizar la provisión y cautelar la homogeneidad de la disponibilidad de recursos académicos entre las distintas sedes.

La consecución de los proyectos antes mencionados es de suma relevancia en el compromiso que tenemos de brindar una educación que ofrezca altos estándares de calidad, sin importar el lugar donde el proceso de formación se lleve a cabo.



Somos una institución de carácter nacional, que atiende las necesidades educativas de jóvenes, hombres y mujeres, de segmentos emergentes, a lo largo de todo el país. Más del 80% de la matrícula total del IPST y CFTST está radicada en regiones, por lo tanto, es vital poder garantizar que la educación impartida desde Arica a Punta Arenas sea homogénea.



80%

DE LAS
MATRÍCULAS SON
DE REGIONES

En este sentido, Santo Tomás a través de su Vicerrectoría de Desarrollo y Aseguramiento de la Calidad (VRDAC), vela

por coordinar los procesos de planificación estratégica y acreditación institucional, además de diseñar e implementar mecanismos de aseguramiento de la calidad en todas las áreas y niveles. Por otra parte, es la responsable de poner a disposición de la comunidad interna y de organismos externos, aquella información relevante sobre el quehacer institucional, a fin de evidenciar capacidad de autorregulación y dar cumplimiento a las definiciones que emanan de su proyecto institucional.

En este contexto, la Comisión Nacional de Acreditación ha validado el trabajo que hemos realizado desde hace años en pos de brindar a nuestros alumnos una educación de calidad, que los habilite como técnicos y profesionales con las competencias necesarias para insertarse con éxito en el mundo laboral, contribuyendo así al

desarrollo del país. Ese reconocimiento se ha traducido en la acreditación institucional de nuestras dos instituciones: en 2017, el IPST fue certificado hasta noviembre de 2020, y el CFTST, se encuentra acreditado hasta diciembre de 2019. Además, en el último año, nueve de nuestras carreras participaron del proceso de acreditación con éxito: Ingeniería de Ejecución en Administración (IP), Ingeniería en Prevención de Riesgos (IP), Técnico en Veterinaria y Producción Pecuaria (CFT) y Técnico en Administración (CFT), certificadas por cinco años; Ingeniería en Administración de Recursos Humanos (IP), Técnico en Operaciones Mineras (IP), Técnico en Administración de Recursos Humanos (CFT) y Prevención de Riesgos (CFT), acreditadas por cuatro años, y Técnico en Laboratorio Clínico, Banco de Sangre e Imagenología (CFT), por tres

años. De este modo, las carreras certificadas suman 14 en el IPST y 19 en el CFTST.



DOCENCIA DE PREGRADO

Formación e Identidad y Sello Santo Tomás

Es parte de nuestra Misión atender las necesidades educativas de jóvenes que provienen de los niveles socioeconómicos mayoritarios de la población, brindándoles las herramientas que les permitan desenvolverse con éxito en el mundo laboral y de esta manera, convertirse en agentes de cambio para sus familias y la sociedad. Pero así como nos interesa garantizar una educación de primer nivel, también hemos asumido el compromiso de entregar a nuestros alumnos una formación valórica distintiva y con el Sello Tomista, el que se plasma de manera transversal en los planes de estudios de las carreras y en las diferentes actividades que la Dirección Nacional de Formación e Identidad se encarga de realizar.

Por lo mismo, la formación valórica que entrega nuestra institución es fundamental dentro del desarrollo personal de cada estudiante. La transferencia del Sello Tomista parte desde la Semana Cero, continúa con el Mechoneo Solidario, los Trabajos Voluntarios de Invierno y de Verano, la Escuela de Líderes y se refuerza con los talleres y las asignaturas transversales -Cultura y Valores y Ética Profesional- que buscan acuñar en el perfil de egreso de todas las carreras esa competencia ética valórica que distingue

a nuestros estudiantes. Esta formación es estimada favorablemente por los egresados, quienes la evalúan con más de un 90% de aprobación en ambas instituciones.



Cuerpo Docente

La enseñanza técnica-profesional y el Modelo Pedagógico de Formación basado en Competencias exigen de parte de los docentes que se incorporan al trabajo formativo de Santo Tomás un perfil bien definido en cuanto a sus propias competencias y habilidades, que los faculten para implementar las estrategias académicas que hemos planificado como institución. Al margen de las competencias de especialidad técnica, el docente de Santo Tomás debe contar con competencias transversales, de inducción, de docencia y de gestión de procesos, y sobre todo con competencias valóricas y genéricas vinculadas directamente con el Sello institucional.

Más allá de que las carreras cuenten con perfiles específicos por asignaturas -que son determinantes para la contratación de docentes- y con procesos de reclutamiento bien definidos y estructurados, para el Modelo Pedagógico y su implementación en aula resulta fundamental que los docentes de Santo Tomás tengan o hayan tenido una relación con el mundo laboral. Esto porque la experiencia adquirida en el ejercicio profesional ayuda a la transferencia de conocimientos teóricos y prácticos a los alumnos, lo que resulta relevante considerando los procesos de enseñanza y aprendizaje que hemos establecido.

Entendiendo que los profesores son piedra angular del proceso de formación de nuestros estudiantes, el 2013 se dio inicio al Plan de Formación y Desarrollo Docente (PFDD), con el propósito de entregar herramientas de apoyo metodológico que integraran buenas prácticas en el aula.

Este conjunto de cursos, que se desarrolla sobre las líneas de docencia pedagógica, especialidad técnica y gestión académica, se ha implementado a través de la metodología "Formador de Formadores", que consiste básicamente en que un número determinado de docentes son preparados como relatores según sus áreas de conocimiento, para más tarde replicar los cursos del plan en sus respectivas sedes. De manera complementaria, desde el 2016, fue puesta a disposición de los profesores una versión semipresencial de estos cursos, con la finalidad de ampliar su cobertura a través del uso de TIC's.

Provisión de la oferta académica

Si el aseguramiento de la calidad obliga a un proceso de mejora continua, la oferta académica exige una revisión permanente de las demandas del mercado y de las necesidades formativas que el país presenta ante el dinamismo de la sociedad contemporánea, más aún si tomamos en cuenta lo que nuestra Misión plantea en relación a contribuir al desarrollo de la comunidad. La pertinencia que buscamos en el diseño de los programas es extensiva a la oferta académica que podemos desarrollar. Como institución de educación superior sentimos el deber de contribuir, desde la formación de técnicos y profesionales capacitados, a la solución de los problemas que afectan al país. Es en este contexto que durante 2017 diseñamos la carrera de Técnico en Energía Solar, atendiendo a la problemática que surge de la necesidad de diversificar la matriz energética. Esta nueva

carrera abrirá su matrícula en 2018 en las sedes de Antofagasta y Santiago. Así como en su momento la industria demandó la creación de carreras como Psicopedagogía o Servicios Aerocomerciales y de Transportes Turísticos, esta nueva carrera cumple con ser una oferta pertinente que responde a la misión de entregar recursos calificados al país.

En medio de un entorno cambiante y con el fin de mantener la pertinencia de los programas que Santo Tomás imparte, durante 2017 sometimos a rediseño a nueve carreras, entre las que se encontraban Técnico en Educación Parvularia, Técnico en Educación Especial, Analista Programador, Ingeniería en Informática y Técnico en Deportes. En esta última tuvo una participación activa el Comité Olímpico de Chile y sus federaciones, a partir de una alianza establecida con el Área de Actividad Física y Deportes Santo Tomás.



9

CARRERAS
REDISEÑADAS
DURANTE EL 2017

Como una manera de complementar la oferta de pregrado y atendiendo al requerimiento de los egresados de poder contar con instancias de actualización de sus competencias de empleabilidad, trabajamos en el diseño de una oferta de diplomados. No era fácil articular un programa al que pudieran acceder de manera expedita los ex alumnos de nuestras instituciones, sin importar el lugar donde estuvieran trabajando. Debíamos diseñar una oferta académica que no solo mantuviera los estándares de calidad sino que además fuera homogénea. Finalmente, ofertamos tres diplomados en línea, modalidad que garantizaba

la homogeneidad y simplificaba la posibilidad de que nuestros egresados pudieran cursarlos. La implementación de “Emprendimiento e Innovación”, “Liderazgo en Gestión de Personas” y “Normas Internacionales de Gestión Financiera” convocó a 80 egresados, quienes tuvieron una instancia de actualización y perfeccionamiento de sus competencias.



80

EGRESADOS
ACTUALIZARON Y
PERFECCIONARON SUS
COMPETENCIAS

No menos importante fue la estimación de la carga académica de todas nuestras carreras. Hecha a partir de encuestas a profesores y alumnos, la información resultante del proceso sirvió para diseñar el marco de aplicación del Sistema de Créditos Transferibles (SCT), que al margen de ordenar los procesos de diseño curricular, homologa los créditos entre ambas instituciones y agrega valor a los títulos de los estudiantes.

Proceso de Enseñanza- Aprendizaje

El estudiante se ubica al centro del proceso educativo y del aprendizaje. En nuestro modelo es concebido como un sujeto responsable y comprometido con este proceso, mientras que a los docentes les asiste el rol de ser facilitadores del mismo. Ponemos especial atención en adaptar el currículo en función de las características de los alumnos y en hacernos responsables de la nivelación de las brechas académicas que los estudiantes presentan.

Mayoritariamente los alumnos del IPST provienen en un 47,8% de la educación municipal y en un 45,7% de la particular subvencionada, alcanzando rangos similares en el CFTST: 45,6% de la educación municipal y 48,3% de la particular subvencionada. En ambos casos, y de acuerdo a los resultados de la prueba Simce, el perfil académico de los alumnos que ingresan a Santo Tomás evidencia la necesidad de implementar acciones de nivelación y la incorporación de asignaturas de refuerzo.

De esta realidad que presentan nuestros estudiantes al momento de ingresar nos hacemos cargo como institución. Una vez ingresan evaluamos sus competencias de entrada, a través de una evaluación diagnóstica que se aplica mayoritariamente en la Semana Cero, para luego trabajar con aquellos estudiantes que muestran deficiencias, los que obligatoriamente deben cursar talleres de nivelación de Matemáticas y de Lenguaje y Comunicación. Paralelamente, se desarrollan actividades de orientación estudiantil y apoyo al proceso de adaptación.

Esta nivelación inicial forma parte del Sistema de Apoyo Académico (SAAC), implementado en 2016, con el fin de hacer un seguimiento a la conducta académica de los alumnos, fortalecer su progresión y ofrecer apoyo en las diferentes etapas de la vida estudiantil, entendiendo que, dado el perfil de ingreso, hay un porcentaje no menor que tiene propensión a fracasar o desertar de sus estudios. Precisamente, el SAAC cuenta con un modelo descriptivo del comportamiento de los alumnos frente a la retención y con un sistema de alerta temprana que permite identificar aquellos alumnos en riesgo. En estos casos, el sistema dispone de una matriz de estrategias de intervención que abarca acciones de índole académica, financiera y psicosocial, las que se adaptan a las



características de vulnerabilidad de los estudiantes.

La información obtenida a partir de este sistema nos ha permitido ampliar las líneas de acción en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje, a los resultados del proceso formativo y a la adaptación de las medidas de intervención al perfil del alumno, lo que ha impactado no solo en la retención sino que en otros aspectos académicos relevantes.

En este contexto, el apoyo que han brindado los Centros de Aprendizaje al proceso formativo de los estudiantes ha sido clave. Se trata de unidades académicas especializadas que cuentan con un equipo de tutores de diversas áreas de interés para los estudiantes, que se orientan a brindar apoyo académico en determinadas asignaturas o ámbitos transversales a los distintos planes de estudio. Las tutorías se implementan de manera individual o grupal, son solicitadas directamente por los estudiantes y buscan entregarles herramientas concretas para mejorar sus resultados académicos y potenciar sus habilidades.

Los centros, a través del Plan de Formación y Desarrollo Docente Institucional, ofrece a sus académicos tres Diplomados semipresenciales en el ámbito de la pedagogía en Educación Superior, los que entregan herramientas de apoyo metodológico acotado y estructurado en un formato de taller y permiten el reconocimiento e integración de buenas prácticas entre los docentes.

Otro aspecto importante tiene que ver con el perfil de egreso de los estudiantes. Al final del proceso formativo, los alumnos deben cumplir con su práctica laboral. Desde que en 2013 se implementara el

Sistema de Evaluación del Perfil de Egreso, esta instancia resulta fundamental no solo para los estudiantes –que se enfrentan a un espacio real de aprendizaje donde pueden evidenciar las competencias adquiridas a lo largo de su formación–, sino que también es clave para retroalimentar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluar el nivel de logro del perfil de egreso de los estudiantes.

Este nuevo sistema, que comenzó siendo implementado de manera piloto, actualmente está presente 14 programas del IPST y 21 del CFTST, abarcando las áreas de Administración, Ciencias Sociales, Comunicación, Deportes, Diseño, Educación, Gastronomía y Turismo, Informática, Ingeniería y Recursos Naturales.

IPST / 14



PROGRAMAS EN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO

CFTST / 21

El impacto que ha tenido respecto de poder visibilizar los logros y las brechas referidas a las competencias que los estudiantes adquieren en su proceso de formación ha traído consigo una serie de externalidades positivas, tales como una mejor comprensión y apropiación de los estudiantes y docentes respecto de los fines del proceso educativo. Por otro lado, la validación del perfil de egreso, a través de la identificación de competencias específicas o de especialidad, se nutre del aporte de empleadores y egresados por intermedio de encuestas. Ello permite,

en el contexto de innovación curricular, enfocar adecuadamente las reformulaciones que se realicen en la oferta académica, en coherencia con las necesidades del mercado laboral y el fortalecimiento del perfil de egreso.

Equipamiento y servicios de apoyo

A través de la Vicerrectoría de Recursos Académicos y Tecnologías de la Información (VRATI), se dirige y controla el proceso de cumplimiento de los estándares de recursos humanos del área académica, de equipamiento y bibliografía y de estándares no académicos para todas las carreras. De este modo, asegura la homologación de los servicios educacionales prestados a nivel nacional y vela porque el Proyecto Educativo cuente con los recursos requeridos para su desarrollo óptimo. Considerando que Recursos de Apoyo a la Docencia es uno de los temas estratégicos del periodo 2015-2018, la VRATI estuvo a cargo de dos proyectos, por montos totales de M\$184.166 y M\$43.740, respectivamente.



2

PROYECTOS DE APOYO A LA DOCENCIA A CARGO DE LA VRATI

El primero estuvo vinculado a la provisión de los servicios bibliográficos y equipamiento de las carreras y finalizó su ejecución el 2017, con la marcha blanca de un sistema bibliográfico que optimiza y cautela la homogeneidad de los servicios entre las distintas sedes, alcanzando un

92% de cobertura bibliográfica y 98% en equipamiento para el caso del IPST, y un 96,4% y 98%, respectivamente, para el CFTST.

IPST / **92%**



**COBERTURA
BIBLIOGRÁFICA
EN SEDES**

CFTST / **96,4%**

El segundo proyecto, denominado “Desarrollo e Implementación de Simulación de Campos Clínicos para el Área de Salud”, estuvo liderado por la Dirección Nacional del Área Salud y contempló una primera etapa de diseño iniciada en 2015, para luego implementar los centros en las sedes de Santiago, Puente Alto, Estación Central, Talca, Concepción y Temuco. En 2017, se sumaron las sedes de Iquique, La Serena, Rancagua, Curicó, Chillán, Puerto Montt y Punta Arenas. De este modo, es posible que, al 2017, 13 sedes cuenten con esta metodología de enseñanza y aprendizaje, impactando en el 73% de los alumnos matriculados en estas carreras.



73%

**DE ALUMNOS
MATRICULADOS
EN EL ÁREA SALUD
FAVORECIDOS**

La importancia de este proyecto radica primeramente en que responde a una forma de optimizar los procesos educativos a

través de la incorporación de esta técnica, que la sitúa como un modelo formativo que garantiza calidad y seguridad a los usuarios del sistema de salud. En segundo término, este proyecto posiciona al Centro de Formación Técnica Santo Tomás como el primer CFT en Chile inserto en un servicio hospitalario –Hospital Dr. Félix Bulnes– con una Sala de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente, estableciendo así una alianza estratégica que beneficia tanto al hospital como a nuestra institución.

También en lo referente a los servicios de apoyo que disponemos para nuestros estudiantes, contamos con el Programa de Experiencia Internacional (PEI), que permite orientar y ayudar a aquellos alumnos que deseen vivir una experiencia académica en el extranjero, mediante la realización de intercambios semestrales, prácticas profesionales o estancias de corta duración. Durante 2017, un total de 37 estudiantes de nuestro IP y CFT cursaron estudios fuera de Chile y recibimos a 11 alumnos extranjeros en nuestras aulas.



37

**ALUMNOS DE IP Y CFT
CURSARON ESTUDIOS
FUERA DE CHILE**

Becas y beneficios para estudiantes

Cuando declaramos que somos una institución que apoya a sus estudiantes en todas las etapas de su proceso formativo, hacemos referencia no solo a los recursos académicos que ponemos a su disposición, sino también a la adecuada orientación que les entregamos respecto de las formas de financiamiento que existen, ya que parte importante de los motivos por los que los

alumnos abandonan sus estudios están relacionados con el aspecto económico. A través de la Dirección Nacional de Apoyo y Financiamiento de Alumnos (DAFA) orientamos y apoyamos a los estudiantes en los diferentes procesos de postulación y renovación de becas y créditos estatales e internos.

A nivel interno, nuestro sistema de becas ofrece una variedad de opciones que considera incluso rebajas de hasta 100% del arancel. En esa categoría están la Beca Deportista Destacado –asignada a alumnos con alto rendimiento deportivo– y la Beca Santo Tomás –destinada a estudiantes con problemas económicos y un rendimiento académico satisfactorio–. A ellas se agregan las becas Copago Cero, Excelencia Académica, Rendimiento Escolar y Continuidad de Estudios en Instituciones Santo Tomás, además de un alto número de descuentos y convenios suscritos con instituciones externas, públicas o privadas.

HASTA
100%
DE REBAJA EN
ARANCEL
POR BECAS

En el caso del IPST, el número de estudiantes favorecidos en 2017 por alguna de estas ayudas internas fue de 7.095, por un monto superior a los 1.475 millones de pesos, mientras que en el CFTST se benefició a 5.578 alumnos, con montos por sobre los 1.130 millones de pesos.

Asimismo, en virtud de que nuestras instituciones se encuentran acreditadas, ambas están facultadas para que sus estudiantes puedan acceder a diversas becas otorgadas por el Ministerio de



Educación, tales como la Nuevo Milenio, Excelencia Técnica y Juan Gómez Millas, entre otras, así como al Crédito con Aval del Estado (CAE).

En el IPST, las becas Mineduc pasaron de beneficiar a 6.149 alumnos en 2014 a 12.400 en 2017, lo que constituye un crecimiento de un 102% en el número de alumnos favorecidos. A su vez, en el CFTST, el número de estudiantes que obtuvieron alguna de estas becas aumentó de 19.783 en 2014 a 24.244 en 2017, lo que corresponde a un incremento del 23% en dicho periodo. En tanto, en lo referente al CAE, en 2017, un total de 10.816 estudiantes del IPST accedieron a esta alternativa de financiamiento, mientras que en el CFTST fueron 13.311 alumnos.

IPST / **102%**



INCREMENTO EN EL
NÚMERO DE BECADOS
MINEDUC DESDE 2014

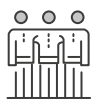
CFTST / **23%**

Actividades Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE)

Así como nos ocupamos de entregar a nuestros alumnos todas las herramientas para que puedan completar una vida

académica que les permita alcanzar los objetivos planteados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, también nos ocupamos de generar una serie de actividades complementarias, basados en una concepción de desarrollo integral del estudiante. Estas actividades son organizadas por la DAE y potencian habilidades distintas a las académicas, además de reforzar su sentido de pertenencia y generar un clima de integración y camaradería al interior de las sedes. Divididas en actividades de bienvenida a los alumnos nuevos, deportivas, formativas, de empleabilidad y recreativas, están distribuidas a lo largo de toda la vida estudiantil y congregan a un importante número de participantes.

La Semana Cero y el Mechoneo Solidario son actividades que se realizan como parte de la bienvenida a los alumnos nuevos. La Semana Cero está concebida como una instancia de inducción y diagnóstico, en la que por un lado los estudiantes reciben toda la información necesaria para ser parte de Santo Tomás y, por el otro, son evaluados para luego iniciar las acciones de nivelación que sean necesarias. Por su parte, el Mechoneo Solidario es una actividad en la que prima el sentido social y en la que los estudiantes se vinculan de manera activa con el Sello Tomista, realizando intervenciones en comunidades aledañas a las sedes. En 2017, un total de 1.133 alumnos participaron de esta actividad.



1.133

ALUMNOS EN ACTIVIDADES DE MECHONEO SOLIDARIO

Las Olimpiadas Santo Tomás es la más relevante dentro de las actividades deportivas. Involucra a las selecciones de las distintas sedes, las que participan a lo largo del año en una competencia que propicia la camaradería, el trabajo en equipo, el compañerismo y los valores propios del deporte. En las clasificatorias regionales participaron 710 alumnos, mientras que en la versión nacional el número llegó a 317.

Junto con esta actividad, los talleres extra programáticos deportivos también cuentan con un alta convocatoria, congregando anualmente a cerca de 1.000 alumnos.

Los Trabajos Voluntarios de Invierno y Verano son el corazón de las actividades formativas. Han sido diseñados para que los estudiantes participen en labores de beneficio a la comunidad, a partir de la

construcción y restauración de viviendas, juegos infantiles y espacios públicos, y actividades recreativas con los niños y la comunidad, entre otras. En 2017, 488 de nuestros estudiantes participaron de estos Trabajos Voluntarios.



488

ESTUDIANTES PARTICIPARON EN TRABAJOS VOLUNTARIOS

Dentro de las actividades de formación, la DAE diseñó un programa que busca desarrollar en los alumnos habilidades comunicativas y de liderazgo, a través de instancias que permitan analizar, discutir y comunicar de manera efectiva; fomentar el trabajo en equipo, y promover el Sello Santo Tomás, junto a un compromiso social con el futuro del país. Para esto se realizaron seminarios, talleres y Escuelas de Líderes, tanto en regiones como a nivel nacional. En estas últimas participaron 188 estudiantes, mientras que en los seminarios la cantidad de alumnos llegó a 332.



332

ESTUDIANTES PARTICIPARON EN SEMINARIOS DE FORMACIÓN DAE

En este mismo ámbito, Santo Tomás organiza una instancia de Fondos Concursables que busca promover el emprendimiento en los alumnos, financiando proyectos de carácter social y de vinculación con la comunidad. En 2017, fueron seleccionados 14 proyectos del IPST y seis del CFTST.

Completan este cuadro de actividades la primera versión del “Festival de la Voz Tomasina”, que busca instalar un nuevo espacio de camaradería donde los alumnos puedan desarrollar sus talentos artísticos y también el sentido de pertenencia con la institución, y las charlas de cultura, que congregaron a 5.092 alumnos, lo que da cuenta de un alumnado preocupado por su desarrollo integral y por ser parte activa de la vida estudiantil.



5.092

ALUMNOS ASISTIERON A CHARLAS DE CULTURA

Egresados y titulados

La vinculación con nuestros egresados y titulados es un tema de primer interés para nuestra institución. De hecho, uno de los objetivos estratégicos que definimos para el periodo 2015-2018 es precisamente fortalecer el seguimiento de egresados, favoreciendo su vinculación con IPST y CFTST. A través de la Política de Seguimiento y Vinculación con Egresados, que data del 2014, nuestras instituciones buscan crear un nexo sólido y permanente con ellos, toda vez que la información que pueden proveer sobre su desempeño laboral es fundamental para el desarrollo de la oferta de educación continua y la actualización de planes y programas de estudio.

Por medio de la Dirección de Empleabilidad y Egresados se canalizan anualmente distintas actividades referidas a la vinculación y seguimiento de los egresados, las que se dividen en: Comunicación y seguimiento, Formación permanente, Mercado laboral y Servicios y actividades.

La posibilidad de mantener una estrecha vinculación con los egresados es coherente con la significancia que Santo Tomás le asigna a la inserción laboral de los mismos, parte esencial de nuestro Proyecto Educativo. Para ello, contamos con programas permanentes de inserción laboral, tales como ferias de empleo, test psico-laborales, asesorías laborales, coaching y talleres de inserción. En la misma línea, hemos puesto a disposición de los alumnos el servicio CREA Empleo, unidad destinada a diseñar y ejecutar actividades de intermediación laboral.

Asimismo, las encuestas de seguimiento a titulados aplicadas en 2017 permiten conocer los principales indicadores de empleabilidad. Un 76,3% de los egresados del IPST cuentan con empleo al primer año, indicador que crece hasta un 80,7% tras cuatro años de ejercicio laboral. Las mediciones en lo que respecta a los egresados del CFTST sitúan el indicador de empleabilidad en un 67,3% para el primer año y en un 74,8% para el cuarto año.

En tanto, las acciones de seguimiento vinculadas a cada actividad realizada con los egresados han permitido disponer de datos actualizados de un 84,2% de los egresados de las cohortes 2010-2017 del IPST. En el caso de CFTST, este porcentaje llega al 80,3% de las cohortes del mismo periodo.

IPST / **84,2%**



SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES REALIZADAS CON EGRESADOS DE LAS COHORTES 2010-2017

CFTST / **80,3%**

Esta relación con los egresados también resulta vital para otro de los objetivos estratégicos planteados para el periodo 2015-2018: Fortalecer la empleabilidad de los alumnos y egresados de nuestras instituciones, a través del desarrollo de competencias de empleabilidad validadas por el medio y por los egresados. En función de esto, se ha implementado el Proyecto de Desarrollo de Competencias de Empleabilidad, orientado a mejorar la inserción laboral de los alumnos por medio de acciones que se integrarán a los planes de estudio y otras actividades de apoyo.

En una primera etapa, se realizó un levantamiento de competencias con sectores productivos clave y 454 empleadores. También, participaron diferentes áreas y direcciones de Santo Tomás, lo que permitió elaborar un catálogo de competencias de empleabilidad deseables y necesarias para que los alumnos puedan desenvolverse en cualquier ocupación, aportando a su inserción laboral, mantención o progresión de su desempeño, así como a su orientación profesional y personal.



454

EMPLEADORES PARTICIPARON EN LEVANTAMIENTO DE COMPETENCIAS

Del mismo modo, y como una forma de validar dichas competencias, durante 2017 fueron encuestados 694 egresados del IPST, quienes manifestaron en un 81% que existe una alta relación entre aquello que estudiaron y el trabajo que realizan, mientras que el 94% respondió que Santo Tomás los preparó adecuadamente

en las competencias de empleabilidad evaluadas en el proyecto. En el caso del CFTST, se encuestó a 1.474 egresados y los porcentajes fueron del 89% y 91%, respectivamente.

IPST / **94%**



EGRESADOS QUE APRUEBAN SUS COMPETENCIAS EN EMPLEABILIDAD

CFTST / **91%**

VINCULACIÓN CON EL MEDIO

La definición de una Política de Vinculación con el Medio ha permitido dar mayor relevancia a las distintas actividades de interacción con el entorno que Santo Tomás lleva a cabo, ya que ha posibilitado ordenarlas, promoverlas y evaluarlas. En este último punto, además, entra un concepto que reviste una importancia mayor: la bidireccionalidad, entendida como la posibilidad de introducir mecanismos de retroalimentación con sus consiguientes resultados, procedentes del mercado laboral y el entorno social.

De esta forma hemos sido capaces, a partir de la información recogida, de fortalecer los perfiles de egreso y el proceso formativo, lo que a su vez asegura que nuestra Institución entrega a las empresas y a la sociedad en su conjunto, profesionales y técnicos calificados que aportan de acuerdo a los requerimientos que el mundo laboral demanda.





Un recuento de cómo ha operado esta Política de Vinculación con el Medio supone una revisión a partir de las categorías que establece.

Vinculación con el Mercado Laboral:

La relación con el mercado laboral está fuertemente arraigada en virtud de la necesidad de retroalimentar nuestros procesos académicos, detectar las demandas de la industria y establecer un vínculo con los egresados, con el objeto de poder integrar sus opiniones respecto de su experiencia profesional e inserción en el mercado laboral. En esta categoría son relevantes los Consejos Asesores, conformados en cada una de las 12 áreas del conocimiento impartidas, en los que

participan autoridades internas, gobiernos locales y representantes de más de 400 empresas del país.



400

EMPRESAS PARTICIPARON EN CONSEJOS ASESORES DEL MERCADO LABORAL

La vinculación con el mercado laboral, y por ende con empleadores, empresas y egresados, ha sido vital para la evaluación y validación del perfil de egreso; en la mejora o reforzamiento de los procesos docentes y de gestión; en las reformulaciones de la

oferta académica; en el desarrollo de las competencias de empleabilidad; y en toda la retroalimentación del proceso formativo.

Aprendizaje Servicio: La constitución en 2016 del Consejo Asesor de Aprendizaje Servicio ha supuesto una promoción y difusión de este concepto -referido a aquellas actividades que realizan los alumnos en el marco de una asignatura, en donde ponen en práctica conocimientos de la misma- entre alumnos, docentes y la comunidad en general. En el año 2017 se registraron en el IPST 78 actividades de aprendizaje-servicio a nivel nacional y 184 en el caso del CFTST, distribuidas en las diferentes sedes y áreas, beneficiando a 11.752 y 53.296 personas, respectivamente.

IPST / 78



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SERVICIO A NIVEL NACIONAL

CFTST / 184

Prestación de Servicios, Asistencia

Técnica e Innovación: A través de proyectos con una duración de semanas o meses en los cuales participan docentes, profesionales externos y eventualmente estudiantes, se desarrolla la prestación de servicios profesionales en el marco de convenios establecidos con organismos externos. Mientras el IPST mantiene un total de 477 convenios, el CFTST cuenta con 600, divididos en las categorías de colaboración mutua y asistencia docente.

IPST / 477



CONVENIOS DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES

CFTST / 600

Educación Continua: Esta línea de acción de vinculación con el medio es considerada estratégica, toda vez que la relación con los egresados es de suma importancia para múltiples procesos de la institución. Por lo mismo, el IPST ha desarrollado un total de 23 programas de diplomado, mientras que el CFTST sumó un total de 34 programas.

A esto, ambas instituciones lograron desarrollar en 2017 seis diplomados online al cual los egresados de todo el país pueden acceder.

IPST / 23



PROGRAMAS DE DIPLOMADO

CFTST / 34

Por otra parte, existen también cursos y programas de actualización de contenido dirigidos a estudiantes que también se encuentran dentro de esta línea de acción.

Comunicación Institucional: Para el IPST y el CFTST, la opinión de sus directivos, docentes y expertos juega un papel decisivo en la forma de relacionarse con la sociedad en general. Para ello, utilizan los medios masivos como diarios, revistas, radios y televisión, ya sea en sus formatos tradicionales como a través de sus plataformas web y redes sociales. En 2017, el número de vocerías de expertos del IPST y CFTST en los medios de comunicación llegó a cerca de 300 publicaciones.

Centros de Atención

Mediante diversos convenios con entidades externas como municipalidades o fundaciones, el CFTST brinda servicios gratuitos a la comunidad mediante sus centros de atención, específicamente

a través de sus Gabinetes Podológicos y sus Clínicas de Higienista Dental. Ambas iniciativas contaron en 2017 con la participación de 27 docentes y 566 alumnos, y 31 académicos y 359 estudiantes, respectivamente.



925

ESTUDIANTES ENTREGARON SERVICIOS GRATUITOS EN CENTROS DE ATENCIÓN EN 2017

Gracias a estos centros se generan instancias de colaboración mutua, en donde los alumnos pueden poner los conocimientos obtenidos en sus asignaturas, prestando atenciones a la comunidad a través de actividades de Aprendizaje Servicio, logrando beneficiar durante el 2017 a 37.936 usuarios: 29.372 en los Gabinetes Podológicos y 8.564 en las Clínicas de Higienista Dental.



37mil

USUARIOS BENEFICIADOS POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SERVICIO

Por otra parte, durante el año 2017 se llevaron a cabo diversos proyectos que promovieron el desarrollo de los diferentes sectores donde nuestras instituciones están inmersas, dando cuenta del impacto positivo que tuvieron las actividades de vinculación con el medio en la comunidad. Algunos de estos proyectos son:

Barrio Estación: Distrito de Diseño

El proyecto Barrio Estación, llevado a cabo por la sede Antofagasta, entiende el barrio como un espacio abierto de co-construcción, el cual articula antiguos residentes con los nuevos, locales patrimoniales y nuevos usos creativos.

Compromete a nuevos socios y una red de aliados en el proceso de desarrollo, conectando al barrio con la ciudad, lo que finalmente genera una dinámica urbana vibrante y un círculo virtuoso entre los vecinos, los creativos y los socios con la red de aliados mencionados anteriormente. Es por esto que plantea potenciar los sectores económicos, culturales y sociales del casco histórico de la ciudad de Antofagasta, reconociendo como plataforma de inicio el Barrio Estación.

Desarrollo de platos con perfil JUNAEB – Taller de manipulación de producto

Diseño de platos en base productos locales como choritos/mejillones y jureles por parte de los alumnos de Gastronomía Internacional y Tradicional Chilena de Puerto Montt y de Concepción que cumplan con los aspectos técnicos, económicos y nutricionales según los requisitos de Junaeb y de los restaurantes de las regiones del Biobío y de Los Lagos, para ser incorporados en la minuta de alimentación escolar o en la oferta gastronómica de la región.

Cabe señalar que a partir del 2018, las bases de licitación del Programa de Alimentación Escolar (PAE), obliga a las

empresas concesionarias a que por lo menos un 15% de los productos usados en las minutas deba ser de adquisición local.

Esta actividad permitió incorporar propuestas atractivas en la región, además de educar a la población respecto a las bondades de los productos locales y capacitar a los manipuladores del PAE.

Conoce Cómo Estoy: Comunicados reaccionamos mejor

Alumnos de la carrera de Ingeniería de Ejecución en Informática del Instituto Profesional Santo Tomás de la sede Santiago Centro participaron del concurso de innovación abierta AULAB Desastres Naturales, impulsado por el Laboratorio de Gobierno, a través de su proyecto Conoce Cómo Estoy, siendo el único equipo de un instituto profesional que fue seleccionado como finalista.

El proyecto consistió en la identificación de la necesidad de mejorar los canales de comunicación post catástrofes, supliendo la desinformación a través de la creación de una aplicación móvil que permite la comunicación oportuna con los seres queridos y una plataforma web para entregar información exacta, georreferenciada y cuantificada para la gestión e interpretación de datos levantados por el equipo en tiempo real.

Después de todo lo presentado, reflexiono sobre cuán desafiante es dirigir dos instituciones de la envergadura e impacto que tienen el IPST y el CFTST. Sabemos que tenemos una gran responsabilidad en nuestras manos, que compromete el destino de miles de familias que buscan en la educación superior la posibilidad de cumplir metas y sueños. Nuestro compromiso es con ellos y también con el país, en la medida que debemos formar técnicos y profesionales calificados y capaces de cumplir exitosamente con los desafíos que impone el mundo laboral.



40

— / AÑOS DE TRAYECTORIA
EN 22 SEDES DE ARICA
A PUNTA ARENAS

Por lo mismo, es preciso relevar el importante rol que juega Santo Tomás en el sistema de Educación Superior chileno, donde hemos contribuido para que cerca de 120 mil jóvenes de todo el país se haya titulado, construyendo así un mejor futuro para ellos y sus familias. Con 40 años de trayectoria y 22 sedes desde Arica hasta Punta Arenas, hemos sido y somos un aporte concreto al desarrollo de Chile. Para eso trabajamos, inspirados por el amor a la verdad y la búsqueda de la excelencia basada en el esfuerzo personal y el anhelo de construir una sociedad fraterna y familiar, con auténtico sentido de servicio.





SANTO
TOMÁS®

INSTITUTO PROFESIONAL
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA

3
LA INSTITUCIÓN



PERFIL INSTITUCIONAL

Dentro de los propósitos específicos que tanto el IPST como el CFTST declaran, está la consolidación de un sistema orgánico y articulado de educación superior que incluya tanto los niveles técnico y profesional como la enseñanza media técnico-profesional y universitaria, con alcance geográfico nacional y orientado a los sectores sociales mayoritarios de la población.

Respondiendo a ese propósito y alineadas con lo que son su Misión y Visión, ambas instituciones han ido robusteciendo su presencia nacional, cubriendo en 2017 las necesidades formativas de 24.450 estudiantes -8.819 nuevos- en el caso del IPST, y de 38.452 alumnos -16.145 nuevos-, en lo que respecta al CFTST. De este modo, se brinda una oportunidad efectiva para que los jóvenes de distintas zonas del país puedan acceder a programas profesionales y técnicos de calidad, con el fin de convertirse en un aporte al desarrollo del país.

Así, el IPST cuenta hoy con una cobertura que incluye 20 sedes repartidas en 19 ciudades, desde Arica a Punta Arenas, en las que se imparten 39 carreras -25 profesionales y 14 técnicas de nivel superior-, distribuidas en 9 áreas del conocimiento: Administración, Educación, Ingeniería, Recursos Naturales, Turismo y Gastronomía, Ciencias Sociales, Comunicación, Informática y Diseño. En tanto, el CFTST tiene presencia en 22 sedes repartidas en 19 ciudades, desde Arica a Punta Arenas, en las que se ofrecen

37 carreras técnicas de nivel superior correspondientes a las siguientes áreas del conocimiento: Administración, Actividad Física y Deporte, Educación, Ingeniería, Recursos Naturales, Turismo y Gastronomía, Ciencias Sociales, Comunicación, Odontológica y Salud.

IPST

8.819

/ ESTUDIANTES
NUEVOS

20

/ SEDES

19

/ CIUDADES

39

/ CARRERAS PROFESIONALES
Y TÉCNICAS

CFTST

16.145

/ ESTUDIANTES
NUEVOS

22

/ SEDES

19

/ CIUDADES

37

/ CARRERAS TÉCNICAS DE
NIVEL SUPERIOR



Talyria Arriaga W.
Alumna TEGYN



CUBRIENDO LAS
NECESIDADES
FORMATIVAS DEL PAÍS

24.450

ESTUDIANTES
TOTALES IPST 2017

38.452

ESTUDIANTES
TOTALES CFTST 2017

MISIÓN Y VISIÓN

La Misión y la Visión del IP y CFT están definidas por un quehacer orientado a impulsar la movilidad social, formando personas capaces de contribuir al desarrollo del país de manera íntegra y eficiente, colaborando también a la movilidad social.

/ MISIÓN

Formar personas con un nivel de preparación técnica y profesional, valórica y actitudinal que les permita desempeñarse con integridad, eficiencia, creatividad y responsabilidad social en el ámbito laboral y a través de ello, contribuir al desarrollo de su familia y comunidad.

/ VISIÓN

Ser reconocida como una institución educativa de prestigio, con cobertura nacional, inspirada en valores cristianos, comprometida con sus alumnos y con la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, que ofrece títulos técnicos y profesionales de alta calidad y pertinencia, combinando el enfoque global, contexto internacional y la visión local.





PROYECTO EDUCATIVO

El Proyecto Educativo busca, tanto en el caso del IPST como del CFTST, plasmar la visión y la misión de ambas instituciones en el plano académico, generando acciones efectivas para ello y vinculándolas con el Plan Estratégico Institucional (PEI).

La educación es entendida como un proceso complejo que no solo responde a las necesidades y problemáticas del ser humano, sino también se ve impactado por todo aquello que afecte a las personas y a la sociedad. De este modo, el Proyecto Educativo sitúa al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso.

El Proyecto Educativo es articulado a partir de siete ejes que responden a la Estrategia de Desarrollo Institucional:

1. MODELO PEDAGÓGICO DE FORMACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS:

Que busca garantizar la pertinencia de la formación y redefine los roles del docente y del alumno en función de desarrollar competencias para la vida académica, profesional y personal.

2. DESARROLLO DE OFERTA EDUCATIVA:

Entendida como un conjunto de métodos para organizar y sistematizar, en un itinerario formativo, el perfil de egreso de las carreras impartidas. Es de suma importancia que la oferta educativa esté en una evaluación permanente, tanto del proceso de enseñanza y aprendizaje como también de la pertinencia y oportunidad del mismo.

3. SISTEMA FLEXIBLE Y ARTICULADO DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL:

Que permite, entre otras cosas, cumplir con las disposiciones legales que establecen la facultad de ofrecer a los egresados de educación media y técnica de nivel superior alternativas.

4. ESTUDIANTE COMO CENTRO RESPONSABLE DEL PROCESO EDUCATIVO Y DEL APRENDIZAJE:

Dejando a los profesores el rol de facilitadores del proceso, enfatizando con ello la adaptación del currículo al estudiante de forma individual y la necesidad de hacerse cargo de la nivelación de las debilidades académicas de los estudiantes que ingresan a ambas instituciones.

5. DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE FORMACIÓN E IDENTIDAD Y DE EMPLEABILIDAD:

Que implica, en el ámbito formativo, un conjunto de aprendizajes que incorporan conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, los cuales van a expresar la capacidad y competencia del egresado para desenvolverse en la vida social y productiva.

6. EDUCACIÓN CONTINUA Y FORMACIÓN DE LOS EGRESADOS:

Orientadas a definir e implementar una oferta educativa que entregue a sus ex alumnos mayores y mejores oportunidades de perfeccionamiento y de acompañamiento a lo largo de su vida laboral.

7. GESTIÓN POR INDICADORES DE RESULTADOS DEL PROCESO FORMATIVO:

La que busca validar los estándares de calidad que Santo Tomás ha definido confrontándolos, precisamente, con indicadores tales como: rendimiento académico expresado en las tasas de aprobación de las asignaturas; retención institucional; evaluación docente; tasas de egreso y titulación oportunas; tiempo promedio de duración de los programas y empleabilidad.

NUESTRO SELLO

Nuestro Sello se fundamenta en el valor de cada persona, a la que respetamos y ayudamos a lograr su plenitud. Esto se concreta en la promoción de tres valores: el amor a la verdad y la formación de la prudencia como criterio de rectitud en la acción; la aspiración a la excelencia y la promoción del esfuerzo en una autonomía responsable, y el servicio a los demás, ayudando a construir una comunidad fraterna y familiar al servicio de una sociedad más justa y solidaria.



A través de la Dirección de Formación e Identidad, disponemos diversas acciones que apuntan a promover la identidad cristiana y la formación en los valores tomistas en nuestra Institución, tanto mediante las asignaturas de Ética Profesional y Cultura y Valores, –presentes de manera transversal en todos los programas de estudio–, como de distintas iniciativas de difusión y participación dirigidas a la comunidad académica y estudiantil. La presencia de un capellán en cada sede refuerza además la importancia de insertar los valores espirituales en la labor y la vida académica.

En esa línea, el año 2017 estuvo marcado por el Tema Sello, cuyo lema fue “Francisco de Asís: hogar y misión, nuestra casa común”, con el objetivo de profundizar en el valor de la persona y su relación con el medio ambiente. Entre las múltiples actividades realizadas, destacó, en primer lugar, un concurso nacional de fotografía, que invitó a los estudiantes a plasmar la belleza de la naturaleza y los seres que la integran, así como la responsabilidad personal frente a la misma. El primer lugar fue obtenido por Marlene Olave, de Comunicación Audiovisual Digital de la sede Talca. Así mismo, otra actividad inspirada en el Tema Sello de especial relevancia fue la participación de estudiantes, académicos y colaboradores en el Día Internacional de Limpieza de Playas, donde se realizaron distintos operativos a nivel nacional.

Otra de las instancias transversales a todas las sedes fueron las actividades y mensajes del Día del Niño por nacer y la adopción –25 de marzo– y la Semana de Santo Tomás de Aquino –en agosto–, cuyo fin

es dar a conocer a la comunidad la vida y virtudes de este santo doctor de la Iglesia, y mostrar su pertinencia en la formación profesional y personal.

Actividades 2017 Tema Sello



CONCURSO NACIONAL DE FOTOGRAFÍA



DÍA INTERNACIONAL DE LA LIMPIEZA DE PLAYAS



DÍA DEL NIÑO POR NACER Y LA ADOPCIÓN



SEMANA DE SANTO TOMÁS DE AQUINO



SANTO TOMÁS FUNDAMENTO Y VALORES

FUNDAMENTO: RESPETO A LA CENTRALIDAD DE LA PERSONA

Cada persona posee un gran valor por el puro hecho de ser persona. Ser persona es lo más perfecto de la naturaleza, y por eso es digno del mayor respeto. La persona es el fundamento de los valores y de la educación.

AMOR A LA VERDAD

Consiste en buscar la verdad como base de la ciencia y en actuar siempre con honradez y prudencia, que son los criterios morales más acordes al valor de la persona.

EXCELENCIA Y ESFUERZO

Consiste en procurar siempre hacer las cosas bien, sean grandes o pequeñas. El trabajo bien hecho, la excelencia, siempre resultan del esfuerzo personal.

FRATERNIDAD Y SOLIDARIDAD

Consiste en valorar a cada persona y en aprender a dar, a acoger y apoyar a cada una, actuando siempre por su bien, precisamente porque se ve en ella a un prójimo, a otro yo.

HITOS HISTÓRICOS

1982

El 20 de diciembre de este año el Ministerio de Educación reconoce al Centro de Formación Técnica Santo Tomás, nacido de la fusión de los centros PROPAM y CIDEC.

2000

El IPST se convierte en un instituto autónomo.

2005

El IPST y el CFTST obtienen, por separado, su primera acreditación.



1987

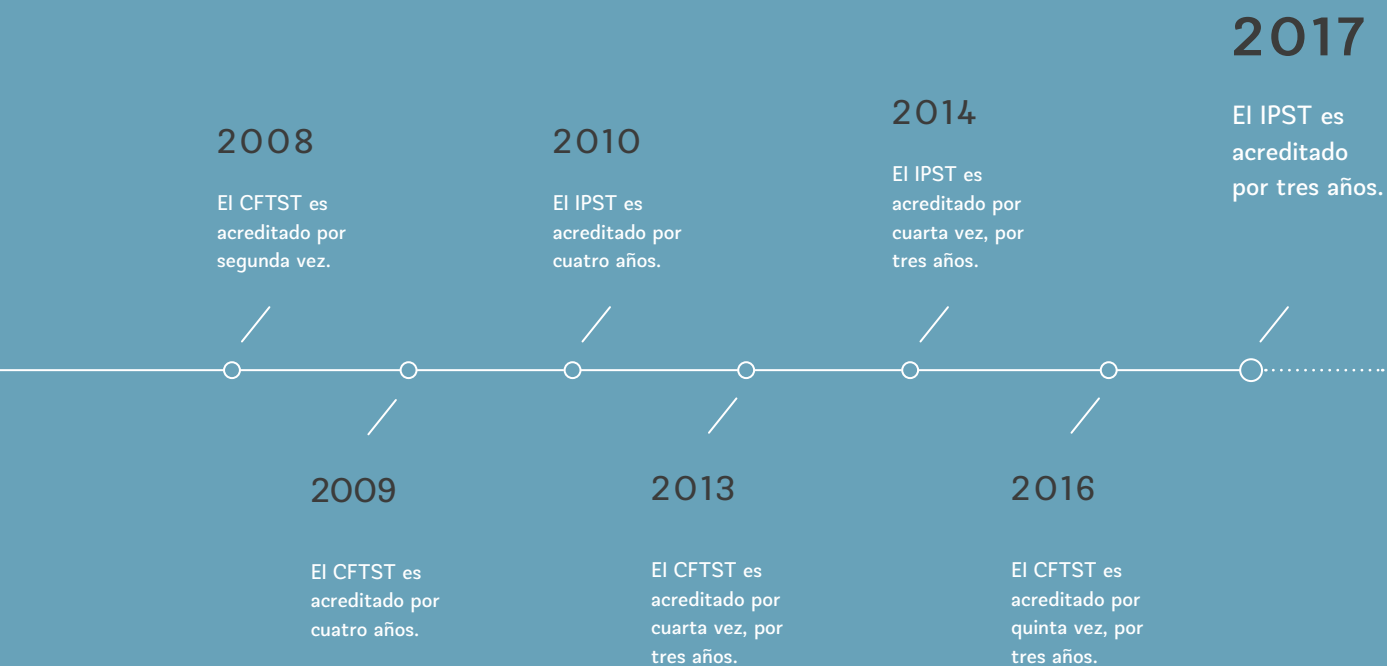
El 10 de junio de este año el Ministerio de Educación reconoce al Instituto Profesional Santo Tomás.

2003

El CFTST se convierte en un centro autónomo.

2007

El IPST alcanza su segunda acreditación.



29.181 / EGRESADOS
HISTÓRICOS

12.400 / ALUMNOS
CON BECAS
MINEDUC

20 / SEDES DE ARICA
A PUNTA ARENAS

82% / DE LA
MATRÍCULA
CORRESPONDE
A REGIONES

52% / PROVIENE DE
LA ENSEÑANZA
MEDIA TÉCNICO
PROFESIONAL (EMTP)

39 / CARRERAS

14 / CARRERAS
ACREDITADAS

2.251 / DOCENTES

24.450 / ALUMNOS
TOTALES

5.305 / EGRESADOS
EN 2017

37,5% / ESTUDIA Y
TRABAJA

8.819 / ALUMNOS
NUEVOS

7.095 / ALUMNOS
CON BECAS,
CONVENIOS Y
DESCUENTOS
INTERNOS

10.816 / ALUMNOS
CON CAE

105.295 / EGRESADOS HISTÓRICOS

24.244 / ALUMNOS CON BECAS MINEDUC

22 / SEDES DE ARICA A PUNTA ARENAS

50% / PROVIENE DE LA ENSEÑANZA MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL (EMTP)

75% / DE LA MATRÍCULA CORRESPONDE A REGIONES

2.920 / DOCENTES

37 / CARRERAS

19 / CARRERAS ACREDITADAS

8.450 / EGRESADOS EN 2017

38.452 / ALUMNOS TOTALES

28,7% / ESTUDIA Y TRABAJA

5.578 / ALUMNOS CON BECAS, CONVENIOS Y DESCUENTOS INTERNOS

16.145 / ALUMNOS NUEVOS

13.311 / ALUMNOS CON CAE



SANTO
TOMÁS®

INSTITUTO PROFESIONAL
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA

4

ÁREAS DEL
CONOCIMIENTO





PRESENTACIÓN VICERRECTOR ACADÉMICO

“

IP-CFT forma parte de un sistema de educación superior diverso y es, precisamente, desde esa diversidad que definen su centro de acción en la transformación dirigida para un segmento de la población que, de no existir este nivel intermedio entre la formación universitaria y la media técnico-profesional, vería disminuidas sus posibilidades de crecimiento personal y cumplir un rol trascendental en el desarrollo económico y social del país.”

JUAN CARLOS ERDOZÁIN ACEDO / Vicerrector Académico IP-CFT Santo Tomás

Durante los últimos años, las transformaciones en la estructura y organización del trabajo en Chile han traído como consecuencia cambios que repercuten en la necesidad de un nuevo tipo de prestación de servicios y de descentralizar la formación de capital humano.

En este sentido, la formación de personas cobra sentido en cuanto sea pertinente con los requerimientos laborales y, a su vez, es la misma estructura de producción la que va determinando un modelo y niveles de formación en función a la dinámica de sus procesos. De este modo, en la medida que las personas logren un mayor nivel de competencias, verán fortalecida su empleabilidad en el mercado laboral.

Se satisfacen, con ello, dos aspectos esenciales en el desarrollo del país: una dimensión económica, relacionada con

el mundo productivo del trabajo; y una dimensión social, vinculada al mejoramiento de los niveles de vida de la población a partir de la inserción exitosa de las personas en empleos de calidad.

En el plano señalado, la necesidad surge desde diversos sectores de la realidad industrial, comercial y de servicio, lo que en el plano educativo se traduce en la necesidad de desarrollar trayectorias formativas especializadas, flexibles y dinámicas a partir de distintas áreas disciplinares.

El Instituto Profesional y el Centro de Formación Técnica Santo Tomás forman parte de un sistema de educación superior diverso y es, precisamente, desde esa diversidad que definen su centro de acción en la transformación dirigida para un segmento de la población que, de no existir

este nivel intermedio entre la formación universitaria y la media técnico-profesional, vería disminuidas sus posibilidades de crecimiento personal y cumplir un rol trascendental en el desarrollo económico y social del país.

Lo anterior se expresa en su dimensión académica y formativa, a través de un Proyecto Educativo orientado a la formación de personas que, de manera integral, desarrollen, al amparo de la pertinencia formativa y de la dimensión cristiana y tomista, todas sus potencialidades para ser aplicadas tanto al mundo del trabajo como a su propia identidad y dignidad personal en el más amplio contexto social, productivo y de vinculación con su entorno.

2

ASPECTOS EN QUE APORTAMOS AL DESARROLLO DEL PAÍS



Dimensión
Económica



Dimensión
Social



De esta manera, fundan su quehacer en los siguientes propósitos específicos:

- La orientación de su oferta formativa hacia la habilitación técnica y profesional, garantizando la pertinencia de la misma, la agregación de valor y su aplicabilidad a los contextos reales y prácticos en los que se despliega. De esta manera, los perfiles de egreso responden a un conjunto de competencias específicas de cada una de las áreas disciplinares abordadas, combinadas con actitudes de comportamiento ético y valórico.
- La transmisión del sello valórico Santo Tomás a todos sus estudiantes de manera tal de lograr de forma íntegra su desarrollo personal y profesional.
- La consolidación de un sistema orgánico y articulado de educación superior

que incluya tanto los niveles técnico y profesional como la enseñanza media técnico-profesional y universitaria, con alcance geográfico nacional, orientado a los sectores sociales mayoritarios de la población.

- La implementación de un Modelo Pedagógico centrado en el estudiante y su capacidad de autoaprendizaje, de aplicación en la dimensión temporal actual y futura, promoviendo el aprendizaje a lo largo de la vida y el perfeccionamiento continuo.
- El fortalecimiento del rol del docente como guía y facilitador de los aprendizajes.
- La implementación de una política de admisión abierta, reconociendo las características y perfil de ingreso de los

estudiantes, movilizando los recursos necesarios para su nivelación y agregación de valor durante el proceso formativo.

- La complementación de su docencia con actividades de innovación, proyectos colaborativos, educación continua y de vinculación con la comunidad.
- La responsabilidad institucional medida en términos de los resultados del proceso formativo a través de indicadores de gestión que den cuenta de la progresión de los estudiantes y de su inserción laboral.

El Proyecto Educativo se materializa a través de la Planificación Estratégica Institucional y los planes de mejoramiento continuo institucionales y de las direcciones nacionales de área, dando lugar así a los principales hitos y resultados de trabajo anuales, recogidos en el presente anuario.

ÁREA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

El área forma técnicos de nivel superior integrales y competentes, que se desempeñan de manera responsable y eficiente en el área de la actividad física y el deporte para la población infantil, adulta y adulta-mayor, con el propósito de promover mejores niveles de rendimiento físico, práctica deportiva y hábitos de vida saludable en la población.



DIRECTOR NACIONAL

Marcelo Cortés B.

CARRERAS

1. Preparador Físico
2. Técnico en Deportes
3. Turismo Aventura



Cumpliendo lo que declaran la Misión y la Visión del CFT Santo Tomás –en lo que se refiere a contribuir al desarrollo del país y ofrecer títulos técnicos de alta calidad y pertinencia–, el Área de Actividad Física y Deportes ha desarrollado en los últimos años un trabajo asociativo con el Comité Olímpico de Chile (COCH) que le ha permitido incorporar ventajas comparativas respecto de otras instituciones, a la vez que ha posibilitado orientar el aprendizaje de sus estudiantes en función de la pertinencia de las carreras del Área respecto del mundo laboral.

Aprovechando esta alianza, en 2017 fue relanzada la carrera Técnico en Deportes.

En su nueva versión, esta carrera se imparte en la sede de Santiago Centro y su ámbito de acción es el Centro de Entrenamiento Olímpico. Su malla curricular fue diseñada con la colaboración de los equipos disciplinarios de las federaciones de Básquetbol, Vóleybol, Tenis de Mesa y Balonmano –pertenecientes al COCH– que están a cargo a las selecciones nacionales, garantizando así una metodología de desarrollo curricular que avala la pertinencia del perfil de egreso de la carrera. De esta forma, Técnico en Deportes incorpora un sello distintivo que responde a las necesidades que actualmente tienen las federaciones respecto de los profesionales que precisan contratar para la formación de deportistas. Así, el

Área proyecta para 2019 la apertura de esta carrera en diferentes regiones del país donde las federaciones cuentan con profesionales destacados que se sumarán al trabajo educativo.

También en consenso con el COCH, fue rediseñada la carrera de Preparador Físico, alineando la malla curricular con las políticas públicas vigentes, enfatizando el trabajo con poblaciones especiales –como los adultos mayores–, la actividad física, la salud y el entrenamiento deportivo. Vale la pena destacar la sincronía que existe entre el foco que la carrera ha determinado y los ejes y políticas públicas que direccionarán



la actividad física del país en los próximos cuatro años. Esto refuerza la pertinencia de los programas de estudios y hace prever que los positivos indicadores de empleabilidad, que esta y las otras carreras del Área registran, se mantendrán en el tiempo.

En tanto, la carrera de Turismo Aventura amplió su oferta académica en 2017, comenzando a dictarse también en la sede de Copiapó. Lo anterior es un reflejo del crecimiento del Área, que desde 2014 a la fecha ha aumentado de manera sostenida el número de alumnos matriculados, por encima de los rangos del sistema. Si el promedio anual de crecimiento de este es del 2%, en el CFTST este indicador alcanzó el 8%.

Por otra parte, uno de los proyectos más ambiciosos que el Área viene desarrollando desde hace tres años es la Escuela Nacional de Entrenadores, cuyo objetivo es permitir que un alumno pueda partir desde una

capacitación básica a nivel deportivo en el área de Educación del COCH y finalizar realizando estudios de postgrado en alguna materia referida a la actividad física en Santo Tomás. Para esto, el Área cuenta con el apoyo del COCH y sus federaciones asociadas, que asesoran con sus staffs técnicos la elaboración e implementación de los programas de estudios y asignaturas específicas. En esta línea, en 2017 se firmaron los convenios con las primeras federaciones que se integran al proyecto: Karate, Básquetbol, Vóleybol, Balonmano y Tenis de Mesa.

Respecto del cumplimiento del Plan de Desarrollo del Área, en el año 2017 se acercó prácticamente al 90% de lo planificado, esperando que en el año 2018 se concrete el 100% de su ejecución. El principal foco ha sido el rediseño de carreras, el cumplimiento del Plan de Mejora y la búsqueda de la homogeneidad de estas.

34%

DEL TOTAL DE ALUMNOS ESTUDIAN CARRERAS TÉCNICAS RELACIONADAS CON EL DEPORTE

Por último, es importante subrayar que el CFT Santo Tomás concentra el 34% del total de alumnos que estudian carreras técnicas relacionadas con el deporte.

ÁREA ADMINISTRACIÓN

Prepara técnicos y profesionales que requieren las empresas en su quehacer organizacional y administrativo, a través de una oferta de carreras absolutamente pertinentes con el mundo del trabajo.



DIRECTOR NACIONAL

Iván Curi L.

CARRERAS

1. Contabilidad General
2. Contador Auditor
3. Ingeniería de Ejecución en Administración
4. Ingeniería en Administración de Recursos Humanos
5. Ingeniería en Administración mención Gestión Pública
6. Ingeniería en Finanzas
7. Ingeniería en Comercio Exterior
8. Técnico en Administración
9. Técnico en Administración de Recursos Humanos
10. Técnico en Administración Logística
11. Técnico en Comercio Exterior

 **2005**
/ AÑO DE INICIO

 / PRESENCIA EN
22 sedes

 **6**
/ CARRERAS ACREDITADAS

 **10.951**
/ MATRÍCULA TOTAL 2017

 **4.920**
/ ALUMNOS NUEVOS 2017

 **2.220**
/ EGRESADOS 2017

 **7.577**
/ TITULADOS HISTÓRICOS

El Área de Administración trabajó durante 2017 en mantener los altos estándares de calidad en la formación de sus estudiantes. No solo aprobó exitosamente los procesos de acreditación a los que sus carreras se enfrentaron, sino que también se ocupó del fortalecimiento de su oferta de educación continua y del ajuste curricular en aquellos programas que lo necesitaban.

En el marco del proyecto estratégico “Innovación Curricular, Desarrollo de Oferta Académica, Diseño Proyecto Piloto SCT”, las carreras de Ingeniería en Administración de Recursos Humanos y Técnico en Administración de Recursos Humanos fueron pilotadas para analizar la estimación de carga académica de los estudiantes. Las conclusiones de estos pilotos están

permitiendo rediseñar ambas carreras, realizando los ajustes a la carga de aquellas asignaturas que lo requieren.

En esta misma línea, el Área rediseñó el plan de estudios de las carreras Técnico en Administración e Ingeniería en Administración, las que ingresarán como nueva oferta para el año 2019. Así también,



durante el 2017 concluyó el trabajo del desarrollo de la carrera Ingeniería en Logística en formato semipresencial, pasando a integrar la oferta académica en el año 2018. La apertura de esta carrera permite a los estudiantes de Técnico en Administración Logística continuar sus estudios en modalidad semipresencial.

A su vez, el estado de avance del Plan de Desarrollo del Área alcanza un 80%, el que incorpora las líneas de desarrollo estratégico como resultado del análisis de la información vinculada con los factores internos y externos, la Misión, Visión, Proyecto Educativo, Plan Estratégico Institucional (PEI) y temas estratégicos de la Vicerrectoría, con foco en el desarrollo y diseño de la oferta, el proceso formativo, los recursos académicos, la vinculación y el aseguramiento de la calidad.

Cuatro fueron las carreras que se acreditaron. Dos de ellas enfrentaron por primera vez el proceso: Técnico en Administración de Recursos Humanos e Ingeniería en Administración de Recursos Humanos, las cuales fueron acreditadas por 4 años cada una. Mientras, las otras dos, Técnico en Administración e Ingeniería de Ejecución en Administración, cumplieron con su segundo proceso de acreditación, obteniendo ambas la certificación por 5 años.

El Área también se ocupó de fortalecer la oferta de educación continua para los egresados y estudiantes de las carreras de Administración, a través de la implementación de tres diplomados 100% online. Gracias a estos diplomados, personas que se encuentran trabajando y no disponen de tiempo para estudiar de manera presencial, pudieron perfeccionarse

y actualizar competencias, lo que además permitió robustecer el vínculo con los egresados.

Además, a lo largo del año hubo una serie de cursos y capacitaciones, entre las que destacaron el curso 100% online de Logística Internacional, producto de un convenio con la Universidad Tecmilenio (Monterrey), que cursaron veintiocho estudiantes de distintas carreras del Área, y la capacitación de especialidad de 170 docentes.

Como todos los años y a partir de un convenio suscrito con el SII, estudiantes de las carreras del Área de Administración participaron en la actividad Operación Renta, asistiendo y entregando información a los contribuyentes para la presentación de sus declaraciones anuales de rentas.

ÁREA CIENCIAS SOCIALES

El Área está enfocada en la formación de técnicos y profesionales con sólidas competencias laborales y valóricas que se inserten en el mundo del trabajo para favorecer el impulso e implementación de estrategias de desarrollo social en el país, en contextos que se relacionen con el mejoramiento de la calidad de vida de la población en materia socio jurídica.



DIRECTOR NACIONAL

Pamela Castro A.

CARRERAS

1. Servicio Social
2. Técnico en Trabajo Social
3. Técnico Jurídico



Alineada con la prioridad que Santo Tomás ha dado al fortalecimiento de una oferta educativa que permita, por un lado, el perfeccionamiento de los egresados y, por el otro, garantice el itinerario formativo de los estudiantes -con múltiples entradas y salidas-, el Área Ciencias Sociales implementó durante 2017 seis diplomados en las distintas sedes donde sus carreras tienen presencia. Orientados a egresados de las carreras técnicas y profesionales, la apertura de estos diplomados robusteció la oferta de cursos de educación continua del Área.

Asimismo, el reposicionamiento de la carrera de Servicio Social, cuya oferta de ingreso había sido suspendida en 2015, ha contribuido a fortalecer los indicadores de matrícula. No sólo es la carrera con más estudiantes del Área, también ha servido para impulsar el posicionamiento de la carrera de Técnico en Trabajo Social, a la vez que ha sido una respuesta a la demanda de los egresados de esta carrera por continuar cursando estudios profesionales. Por otra parte, la carrera de Técnico Jurídico también se vio fortalecida en cuanto a la matrícula de estudiantes nuevos y a

la consolidación de un Plan de Estudios de orientación procedimental y jurídico-laboral que tuvo en 2017 sus primeros egresados. En este contexto, el trabajo de posicionamiento que se iniciara en 2016 cristalizó el año pasado con una demanda por matrícula total superior a la registrada en 2014.

Como parte de la mejora continua aplicada a las carreras del Área, durante 2017 se desarrolló un proceso de autoevaluación en todas las sedes de Arica a Punta Arenas. Este permitió detectar opciones de mejora



y subrayar las fortalezas que ofrece el Área, las que están radicadas en su plan de estudio, en el perfil de egreso, pero por sobre todo en la valoración que hacen los alumnos de los docentes, quienes son referentes tanto en el plano disciplinar como en el desarrollo personal de los estudiantes.

En tanto, el Plan de Desarrollo del Área se encuentra cumpliendo su ciclo en 2018. A 2017 logra un 90% de avance en su implementación y sus focos de desarrollo corresponden a los ejes estratégicos institucionales: Cuerpo académico y docencia de pregrado, Desarrollo y Diseño de oferta académica, Apoyo y seguimiento a egresados, Egresados, Vinculación con el Medio y Aseguramiento de la calidad, todo lo anterior con criterios de homogeneidad en la gestión.

Preocupados por mantener en alto el nivel docente que la caracteriza, el Área comenzó a implementar una línea de capacitación disciplinar para los profesores. Si bien ya existía un plan de desarrollo docente que busca capacitar a los profesores desde el punto de vista metodológico, en 2017 se integraron dos cursos en formato online en temas propiamente de la disciplina: “Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales” y “Metodología de la Investigación para la Intervención Social”. Se busca con esto, fortalecer las competencias disciplinares de los docentes, que redunden en mejores resultados de aprendizaje, además de generar nuevos incentivos a la permanencia.

Así también el Área está interesada en potenciar los proyectos de vinculación con el medio. Con este fin, en 2017 lanzó un sistema de fondos concursables dirigidos a financiar proyectos que los propios

alumnos puedan proponer y desarrollar. El primero, en la sede de Ovalle, está enfocado en la orientación vocacional con estudiantes de tercero y cuarto medio; el segundo, en Santiago, es un proyecto que busca propiciar, a través de herramientas culturales, una mayor integración de los hijos de inmigrantes en la población La Legua; y el tercero, en Talca, está centrado en la evaluación de impacto en comunidades vulnerables.

Lo anterior busca, por un lado, generar en los alumnos la motivación por emprender proyectos propios y autogestionarlos, como así también el desarrollar competencias que deberán utilizar una vez que ingresen al mundo laboral.

ÁREA COMUNICACIÓN

Forma profesionales y técnicos integrales, capaces y creativos, con amplios conocimientos de su especialidad y dominio de las tecnologías propias de cada carrera, teniendo como fundamento básico una formación basada en competencias y un alto estándar que incluya certificaciones laborales.



DIRECTOR NACIONAL

Darío Cuesta C.

CARRERAS

1. Animación Digital y Multimedia
2. Comunicación Audiovisual Digital
3. Ingeniería en Sonido
4. Publicidad
5. Técnico en Sonido
6. Técnico en Comunicación Audiovisual Digital



Como una forma de avalar la pertinencia de sus programas y generar mecanismos para fomentar la inserción laboral temprana de los titulados, el Área de Comunicación consolidó en 2017 su política de alianzas y certificaciones con empresas líderes mundiales en la industria audiovisual, cerrando dos nuevos convenios que avalan a esta área de Santo Tomás para certificar a sus estudiantes e impartir cursos a la comunidad en temas específicos de la industria.

El primero de ellos se firmó con la empresa canadiense Toon Boom, número 1 en América en Animación 2D. Este acuerdo permitió contar con un Centro de Excelencia de Animación –que solo otras dos instituciones tienen en Sudamérica–, con cinco instructores internacionales certificados por la empresa y con suscripciones gratuitas a software de la plataforma para los estudiantes, ex alumnos y académicos del área, valorizadas en 400 mil dólares anuales.

El segundo convenio firmado en 2017 fue suscrito con Black Magic, líder mundial en corrección de color en postproducciones de video, que valida al Área para trabajar con el software Da Vinci. A partir de 2018, Santo Tomás podrá ofrecer certificaciones en esta herramienta digital para sus estudiantes y profesores.

Estas alianzas, junto a las ya existentes –con AVID (en edición y posproducción de videos) y Grass Valley (en operación de



switch de TV y cámaras HD)-, posicionan al Área de Comunicación de Santo Tomás en un sitio de vanguardia, con altísimos estándares internacionales que avalan la pertinencia de sus egresados tanto para la realidad local como internacional.

Así también, en diciembre de 2017 fue aprobado el proyecto que crea un Media Lab, que busca canalizar la generación y financiamiento de proyectos audiovisuales hacia y desde la comunidad.

En consonancia con los altos estándares, los alumnos han desarrollado exitosas iniciativas. El documental sobre el Alzheimer, titulado "Iris", ganó un premio en el Festival de Cine de San Antonio de los Baños (Cuba), mientras que otro proyecto documental fue parte de la exhibición del Festival de Cine de Monterrey (México). En el ámbito local, el cortometraje "Depende

de mí", realizado por un alumno de Santo Tomás, ganó el Festival de Cortometrajes de DIRECTV, adjudicándose un premio de 5 mil dólares y calificando para la final latinoamericana de este premio. Todo es parte de la política del área de potenciar el emprendimiento, la responsabilidad social y las competencias de empleabilidad.

En esta misma línea, en 2017 Santo Tomás produjo y ejecutó la serie animada para televisión "Las aventuras de Ogú, Mampato y Rena", programada para agosto en Mega. El proyecto se adjudicó un fondo público del Consejo Nacional de Televisión por 150 millones de pesos y contó también con aportes de Santo Tomás, destacando además que un 70% del equipo de producción pertenece al Área, entre egresados, académicos y estudiantes.

\$150
MILLONES

— FONDO PÚBLICO DEL
CONSEJO NACIONAL DE
TELEVISIÓN PARA "LAS
AVENTURAS DE OGÚ,
MAMPATO Y RENA"

ÁREA DISEÑO

El proyecto académico del Área es abordado desde la óptica de la innovación, la aplicación práctica y la tecnología digital, preparando profesionales capaces de resolver problemas específicos de gráfica, multimedia y comunicación, vinculados a la realidad de la nueva economía global.



DIRECTOR NACIONAL

Gonzalo Aranda T.

CARRERAS

1. Diseño Gráfico
2. Técnico en Diseño Digital y Publicitario
3. Técnico en Diseño de Videojuegos



Las industrias creativas y en particular el diseño han tenido un importante crecimiento en los últimos años, al punto de convertirse en una opción de desarrollo, diversificación y, sobre todo, descentralización para el país. Coincidente con esto, el Área de Diseño de Santo Tomás ha definido como uno de los objetivos dentro de su Plan Estratégico el consolidar y visibilizar su presencia en regiones, aprovechando la oportunidad de que las carreras del Área están presentes en nueve sedes entre Antofagasta y Puerto Montt. Esta mayor presencia del Área se tradujo durante 2017 en una serie de actividades que vincularon a los estudiantes con las comunidades en el que las distintas

sedes están insertas, generando encuentros y participaciones que fortalecen la pertinencia y la empleabilidad. Un ejemplo de lo anterior es lo que ocurre en Concepción, donde desde 2016 se dicta Diseño de Videojuegos. Esta carrera tuvo en 2017 una importante participación en dos importantes encuentros: FANATIC, que reúne a seguidores del Cosplay, Anime, Gaming, Lucha Libre y Cómic; y EXPOGAME, la mayor convención de Videojuegos del sur de Chile. Mientras el primero convocó en dos días a 6.000 personas, el segundo registró 15.300 visitas en tres días. En ambos eventos —que contaron con la presencia de destacados

invitados nacionales e internacionales, además de marcas como Xbox, MSI y ASUS—, fueron exhibidos innovadores prototipos de videojuegos y aplicaciones móviles diseñados por estudiantes de la carrera.

En tanto, en Valdivia —la otra sede donde se abrió Técnico en Diseño de Videojuegos—, el Área creó y ejecutó la primera versión del Festival Ludópolis del Sur de Chile. Este encuentro busca fomentar un polo económico en torno a las industrias creativas y el desarrollo tecnológico, con especial foco en la formación profesional y la transferencia



tecnológica hacia otros sectores del ámbito productivo de la Región de Los Ríos. Financiado por el Programa de Apoyo al Entorno Innovador (PAEi) de Fomento de la Región de Los Ríos, Ludópolis promueve iniciativas de innovación y emprendimiento en el desarrollo de aplicaciones, videojuegos digitales, juegos análogos y gamificación como una herramienta de fomento a la economía nacional.

El Área ha orientado su quehacer académico y su relación con la industria creativa hacia este tipo de actividades en un ejercicio de vinculación con el medio. Otro ejemplo de esto es el Festival Internacional del Cómic “FIC”, patrocinado por la sede San Joaquín y el Área de Diseño. Con un promedio de 4.500 asistentes, FIC es un encuentro de editoriales e ilustradores nacionales e internacionales que desarrollan talleres, charlas, lanzamientos y concursos en torno a la ilustración, donde las carreras participan con proyectos que contribuyen al desarrollo y crecimiento de las regiones.

En 2017, estudiantes y docentes de la sede de La Serena trabajaron con artesanos y emprendedores de Tongoy desarrollando — mediante una aproximación a su patrimonio

natural, cultural y social— productos con identidad local, en el marco del proyecto Corfo “Tongoy Destino”.

De igual modo, en Antofagasta cerca de 200 estudiantes y académicos trabajaron en el “Distrito de Diseño Barrio Estación”, una experiencia innovadora y exploratoria de puesta en valor de la identidad como marca barrial, que busca potenciar un polo cultural, creativo y de diseño relacionado con los atributos de un barrio histórico. Financiado por CORFO, 30 mil vecinos fueron beneficiarios directos del aporte innovador de estudiantes y académicos de Santo Tomás.

Otra actividad importante en el desarrollo de las industrias creativas a la que el Área Diseño aporta es la que se realiza en la sede de Valdivia desde hace ya seis años: el Festival de Diseño Audiovisual Experimental (FEDAXV), patrocinado por el Fondo Nacional de Desarrollo Regional de Cultura. En su sexta versión, volvió a contar con invitados internacionales y nacionales, además de 50 obras en competencia. FEDAXV contribuye a la cultura, estética visual y a la formación de capital humano

para la industria creativa audiovisual de la Región de Los Ríos, aportando en la generación de nuevas audiencias (en 2017 fueron más de 1200 las personas asistentes) y en la transferencia de conocimiento a partir de la realización de talleres gratuitos para alumnos de 12 colegios de la región. Esto ha conllevado la vinculación con importantes instituciones para el desarrollo de otras actividades como son: Museo de Arte Contemporáneo, Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio y el Festival de CineAutopsia de Bogotá, Colombia.

Si bien 2017 tuvo este énfasis en el territorio nacional, también fue un año en el que el Área de Diseño se proyectó internacionalmente. Primero a partir de la realización del Taller en Línea Marka Latina, realizado en conjunto con la Universidad Santo Tomás de Bogotá-Colombia. Y en segundo lugar a través de la publicación del libro “Cuaderno 66: Diseño Audiovisual Experimental”, un documento realizado en conjunto con la Universidad de Palermo, en el que participaron académicos del área en un proceso de investigación y redacción que les tomó cerca de un año.

ÁREA EDUCACIÓN

Forma profesionales y técnicos de excelencia que integran conocimientos, competencias y habilidades con virtudes humanas, para aplicarlas en la educación preescolar y en la educación especial, aportando en la formación de los estudiantes del país, como un colaborador en la planificación y ejecución de actividades pedagógicas, recreativas y de asistencia al interior del aula y de la comunidad educativa.

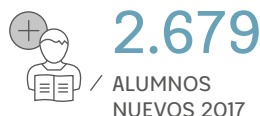


DIRECTOR NACIONAL

Claudia Taiva A.

CARRERAS

1. Psicopedagogía
2. Técnico en Educación Especial
3. Técnico en Educación Parvularia



Un verdadero desafío fue la apertura de la carrera de Psicopedagogía, que se integra a la oferta académica del Área de Educación, la que hasta antes de 2017 comprendía solo las carreras de Técnico en Educación Parvularia y Técnico en Educación Especial. A diferencia de lo que ocurre habitualmente, se optó por abrir la carrera en tres sedes –y no en una–, teniendo en Viña del Mar, Santiago y Concepción una respuesta por encima de las expectativas en materia de matrículas.

La decisión de abrir esta carrera respondió a la oportunidad de desarrollo y crecimiento del Área hacia nichos no explorados con anterioridad. Hoy existe una alta demanda hacia este profesional que no solo está circunscrita al espectro educacional, siendo requerido también en el área socio-comunitaria, en proyectos sociales, en programas con adultos mayores y con poblaciones en situación de vulnerabilidad.

A lo largo del año hubo un trabajo importante de posicionamiento de la carrera a través de la generación de convenios con posibles centros de práctica, con el Colegio de Psicopedagogos de Chile, con el Hogar de Cristo y otras instituciones y ONG's, proyectando la apertura de Psicopedagogía en otras seis sedes para 2018. Esta nueva oferta académica es de gran importancia para los estudiantes de las carreras técnicas del Área, ya que es una oportunidad real



y concreta de convalidar asignaturas y continuar estudios profesionales.

El Área también tuvo un espacio de reflexión, análisis y evaluación de procesos con miras a elaborar propuestas para la gestación de las nuevas bases curriculares de la educación parvularia a nivel país. Los jefes de carrera y los docentes participaron del proceso que incluyó mesas de diálogo con otras instituciones de educación inicial. Más allá de las conclusiones obtenidas y que sirvieron para redactar las bases curriculares ya citadas, los resultados de las discusiones temáticas sobre el concepto de infancia, la inclusión, la interculturalidad, el trabajo comunitario con la familia y los aportes de la neurociencia fueron propuestas para el rediseño de las carreras de Técnico en Educación Parvularia y Técnico en Educación Especial.

Además, se implementó una serie de acciones y proyectos de vinculación con el medio, desde estimulación temprana de niños con necesidades educativas especiales hasta proyectos colaborativos con establecimientos educacionales en torno a temas medioambientales, entre los que destacó un programa de implementación de huertos con niños con discapacidad cognitiva.

Así también, el Área realizó seis capacitaciones zonales en las que participaron 180 docentes, y se organizaron dos seminarios importantes, uno sobre neurociencia –realizado en Concepción– y otro que abordó la educación inicial –organizado en Chillán–, reuniendo en cada uno de ellos a cerca de 350 personas entre estudiantes y profesores.

180

DOCENTES

PARTICIPARON EN SEIS
CAPACITACIONES
ZONALES

2

SEMINARIOS

SOBRE NEUROCIENCIA Y
EDUCACIÓN INICIAL

ÁREA INFORMÁTICA

Forma profesionales preparados sólidamente en lo académico y valórico para enfrentar los desafíos del campo laboral en las diferentes áreas de las Tecnologías de Información y Comunicaciones.

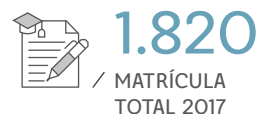


DIRECTOR NACIONAL

Roberto Carrasco R.

CARRERAS

1. Ingeniería en Informática
2. Ingeniería en Redes y Telecomunicaciones
3. Técnico Analista Programador
4. Técnico en Conectividad y Redes



La formación de profesionales pertinentes para la industria y con los niveles de calidad que el mercado demanda es uno de los ejes que se desprende de la Misión que Santo Tomás, como institución, declara.

Asimismo, atendiendo los ejes definidos en el Plan de Desarrollo del Área –que a diciembre de 2017 contaba con un 65,5% de avance–, y tomando como norma el estándar internacional SFIA (Skills Framework for the Information Age), que comprende un listado de habilidades que el mercado demanda de los profesionales informáticos, se diseñaron las carreras

de Analista Programador e Ingeniería en Informática.

El hecho de que se haya adoptado este estándar es doblemente significativo, ya que el marco de cualificaciones que trabajó el Gobierno junto con Fundación Chile se elaboró considerando este mismo estándar, lo que brinda a estas carreras una ventaja comparativa clara respecto de los mismos programas que se imparten en otros establecimientos de educación superior. El Área continuará trabajando en esta línea, teniendo por objetivo que la malla curricular de sus carreras quede totalmente

certificada a través de SFIA, de forma tal de preservar la pertinencia y calidad que el mercado demanda para sus programas.

Desde el punto de vista de la oferta académica, en tanto, la carrera Técnico en Conectividad de Redes abrió su matrícula en la sede de Santiago, sumándose así a la sede de Curicó, que viene dictándola desde hace varios años.

Junto con esto, el Área ha impulsado desde hace un par de años proyectos de innovación aplicada, los que en algunos casos han surgido de manera colaborativa



con otras áreas. Uno de ellos fue el que en 2017 implementó en conjunto con el Área de Recursos Naturales, a partir de un concepto que está integrado a la malla curricular de las carreras del Área Informática: el Internet de las Cosas. El objetivo era introducir a los alumnos de Recursos Naturales en herramientas tecnológicas que pueden ocupar en su quehacer disciplinar, mientras para los estudiantes de Informática estuvo orientado a mostrar cómo estas pueden aplicarse en campos tan diversos como la agricultura.

Para ello se puso a disposición de los alumnos sensores y software para que pudieran familiarizarse con ellos, a la par de la realización de talleres en once sedes, los que contaron con la participación de 140 alumnos. El proyecto conjunto se canalizó hacia la creación de dispositivos de medición agrometeorológica. Concebidos como dispositivos de bajo costo, fueron

distribuidos entre pequeños agricultores de la zona centro-sur del país con el fin de obtener información de primera mano para la planificación y cuidado de sus cultivos.

Otro proyecto de innovación que comenzó a desarrollarse en 2017 fue la formulación de un segundo laboratorio de innovación aplicada, que se sumaría al que ya existe en Concepción. Lo que se busca con estos laboratorios es convertirlos, en el mediano plazo, en una oficina de proyectos innovadores, que aporten al desarrollo tanto de las comunidades como del país.

Sin duda lo más importante fue la posibilidad de que los estudiantes pudieran acceder a tecnología, de manera gratuita, para desarrollar de manera libre, pero supervisada, la innovación, con resultados que fueron muy interesantes.

140
ALUMNOS

PARTICIPARON EN
TALLERES DE 11 SEDES

2do
LABORATORIO

DE INNOVACIÓN APLICADA
QUE SE SUMA AL DE
CONCEPCIÓN

ÁREA INGENIERÍA

Orientada a la formación de personas para desempeñarse con éxito, tanto en el ámbito técnico y profesional, en cada una de las actividades económicas donde se relacione el desarrollo de tecnologías, infraestructura y procesos industriales, entregando soluciones que permitan aportar en el progreso del país.



DIRECTOR NACIONAL

Ignacio Contreras E.

CARRERAS

1. Construcción Civil
2. Ingeniería en Automatización y Control Industrial
3. Ingeniería en Electricidad y Electrónica Industrial
4. Ingeniería en Geomensura
5. Ingeniería en Mantenimiento Industrial
6. Ingeniería en Prevención de Riesgos
7. Ingeniería en Química Industrial
8. Técnico en Análisis Químico
9. Técnico en Automatización y Control Industrial
10. Técnico en Electricidad y Electrónica Industrial
11. Técnico en Construcciones Civiles
12. Técnico en Geominería
13. Técnico en Mantenimiento Industrial
14. Técnico en Operación de Equipos Móviles Mineros
15. Técnico en Operaciones Mineras
16. Técnico en Prevención de Riesgos
17. Topografía

 **2009**
AÑO DE INICIO

 / PRESENCIA EN
20 sedes

 **6**
CARRERAS
ACREDITADAS

 **10.234**
MATRÍCULA
TOTAL 2017

 **3.253**
ALUMNOS
NUEVOS 2017

 **2.410**
EGRESADOS
2017

 **9.410**
TITULADOS
HISTÓRICOS



La necesidad de responder a las demandas de las diferentes industrias -ligadas a la manufactura, minería, construcción, electricidad, gas y agua- ha llevado al Área de Ingeniería de Santo Tomás a desarrollar una serie de proyectos y alianzas que buscan alinear sus programas de estudio y el perfil de egreso de las distintas carreras que la integran -17 en total, con más de 10 mil estudiantes en todo Chile- con los requerimientos de recursos humanos que el país precisa.

En este contexto, y como una manera de abordar el problema de la generación energética, el Área diseñó una nueva carrera que se sumará a la oferta académica del Centro de Formación Técnica de Santo Tomás: Técnico en Energía Solar. Este programa, cuya matrícula se abrirá en 2018 en las sedes de Antofagasta y San Joaquín, responde a las demandas del sector y al

desarrollo que la energía solar evidencia en el país.

Respecto de las restantes carreras del Área, durante 2017 se inició el proceso de rediseño de las carreras de Construcción Civil y Técnico en Construcciones Civiles. A ello se suma la adjudicación de un concurso de "Asesoría Curricular" de la Agencia Chilena de Eficiencia Energética (AChEE), que permitió incorporar competencias claves en materia de eficiencia energética en la carrera de Ingeniería en Electricidad y Electrónica Industrial.

La oferta académica de pregrado se complementó con una serie de diplomados que la Vicerrectoría Académica dispuso en 2017, dirigido a los egresados, en un evidente interés por robustecer la educación continua y generar un vínculo mayor con ellos. Así, el Área impartió el nuevo

Diplomado en Química y Metalurgia, y el Diplomado Online en Emprendimiento e Innovación, los que se suman al Diplomado en Higiene Industrial e Instrumental, Diplomado en Inspección Técnica de Obras y Diplomado en Modelamiento BIM, llegando a más de 100 participantes en distintas regiones del país.

+100
PARTICIPANTES

EN DIPLOMADOS DE LA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRIGIDOS A LOS
EGRESADOS



En el ámbito del aseguramiento de la calidad, el Área acreditó tres carreras: Ingeniería en Prevención de Riesgos, por 5 años; Técnico en Prevención de Riesgos, por 4 años, y Técnico en Operaciones Mineras, también por 4 años (esta última se certificaba por primera vez). Así, cuenta actualmente con seis carreras acreditadas.

El Plan de Desarrollo del Área fue la carta de navegación que permitió a los Directores y Jefes de carrera programar las distintas actividades académicas. Su cumplimiento alcanza el 60% y el foco ha estado principalmente en el desarrollo de nuevas carreras, según los requerimientos del mercado laboral en ámbitos nuevos, como es el caso de la creación de Técnico en Energía Solar y programas de educación continua a través de diplomados. Asimismo, este plan ha permitido asegurar el cumplimiento de los estándares de carrera de manera transversal y homogénea y, a su vez, se ha hecho un fuerte trabajo para mejorar los indicadores de gestión académica: rendimiento, evaluación docente, retención, titulación y empleabilidad.

Por otra parte, ha logrado importantes certificaciones de entes sectoriales privados, como es el caso del programa Eleva, dependiente del Consejo de Competencias Mineras y de la Fundación Chile. Dos carreras del Área entraron en proceso de certificación Eleva: Técnico en Electricidad y Electrónica Industrial, con sede en La Serena, y Técnico en Mantenimiento Industrial, con sede en Antofagasta. En esta misma línea, la carrera de Ingeniería en Electricidad y Electrónica Industrial inició el proceso de reconocimiento ante la Superintendencia de Electricidad y Combustible (SEC), lo que permite que cualquier titulado de Santo Tomás pueda solicitar su licencia de instalador en dicho organismo.

El objetivo de estas certificaciones son varios: agregar valor a los programas del área; acercar a los estudiantes de la carrera a los requerimientos laborales de la industria y reforzar su pertinencia.

En relación con lo anterior, la pertinencia también está avalada por una serie de agrupaciones de las que las carreras del Área forman parte: Asociación Chilena de Energía Solar (ACESOL), Asociación de la Industria Eléctrica-Electrónica (AIE) y BIM Forum Chile. Estas alianzas permiten retroalimentar las temáticas vigentes en la industria e ir posicionando el nombre de Santo Tomás en el mercado, con el fin de visibilizar a los titulados de las carreras del Área y mejorar los indicadores de empleabilidad de los mismos.

Siempre en el ámbito de las alianzas, en 2017 se firmó un convenio con la empresa internacional brasileña Suatrans, líder en Latinoamérica en emergencias químicas. Gracias a este convenio estudiantes y docentes podrán viajar a Brasil para poder certificarse en los cursos que dicta esta empresa.

Otro convenio importante fue el suscrito con la Mutual de Seguridad, que habilita a los estudiantes para acceder gratuitamente a tres cursos online: Administración de Riesgos y Competitividad, Comités Paritarios y Orientación en Prevención de Riesgos. A nivel nacional, 235 estudiantes aprobaron la primera versión de estos cursos.

En 2017 también se iniciaron las charlas masivas de Ingeniería. Dictadas por expertos, son instancias en las que se abordan temáticas relevantes de la disciplina –tales como innovación, tecnología, seguridad industrial– y en la que participaron más de 500 estudiantes en las diferentes sedes del país.

3

✓ NUEVAS CARRERAS ACREDITADAS EN 2017

60%

✓ EN EL CUMPLIMIENTO DE EL PLAN DE DESARROLLO DE ÁREA

235

ESTUDIANTES

✓ APROBARON CURSOS ONLINE GRATUITOS POR EL CONVENIO CON LA MUTUAL DE SEGURIDAD

500

ESTUDIANTES

✓ PARTICIPARON EN CHARLAS MASIVAS DE INGENIERÍA

ÁREA ODONTOLÓGICA

Con una sólida formación valórica, sus egresados son capaces de establecer una colaboración directa con el odontólogo, de aplicar conocimientos e integrar equipos de trabajo multidisciplinarios, contando con las destrezas, actitudes y habilidades pertinentes a las necesidades y demandas del mundo laboral.



DIRECTOR NACIONAL

Roberto Fuenteseca I.

CARRERAS

1. Laboratorista Dental
2. Técnico en Odontología mención Higienista Dental



Para fortalecer la pertinencia y la empleabilidad de su oferta académica, el Área trabajó durante 2017 en el rediseño del plan de estudios de la carrera Técnico en Odontología mención Higienista Dental, el que entrará en vigencia a partir de 2018.

También, la capacitación y la actualización de conocimientos para estudiantes, docentes y egresados fueron parte fundamental del quehacer del Área. El listado de actividades, cursos y certificaciones da cuenta del dinamismo del conocimiento en esta Área y de la

pertinencia que persigue en su proceso formativo.

En conjunto con los fabricantes Dentsply Sirona, se realizó en la sede Santiago el curso de soluciones estéticas en porcelana, a través del sistema patentado como Celtra-Press y Celtra-Ceram. A su vez, en la sede Valdivia, se implementó el curso de Cerámica CeraMotion, con el objetivo de actualizar a empleadores, centros de práctica profesional, docentes de carrera, exalumnos y estudiantes, sobre las distintas técnicas del uso de la cerámica dental.

En Santo Tomás Temuco, en tanto, se impartieron los cursos de capacitación “Técnicas de Acrilado en Ortodoncia Removible” y “Técnicas de Confección de Protectores Oculares”, a cargo de importantes expositores, entre los que destacó el tecnólogo dental Manuel Fossa Temoche, de Buenos Aires, así como laboratoristas dentales de Antofagasta, Santiago, Constitución, Cauquenes, Concepción, Valdivia y Temuco.

Por otra parte, docentes del área fueron certificados en diferentes cursos ofrecidos



en formato online a través de OdontoCat, web médica acreditada por el Colegio de Médicos de Barcelona y por la Health On the Net Foundation y Web de Interés Sanitario, cuyas temáticas apuntan a ampliar y actualizar los conocimientos en diferentes áreas de la odontología, aplicables a la formación de los técnicos.

En sede Puente Alto, finalmente, fueron impartidos los cursos de Infecciones Asociadas a las Atenciones en Salud (IAAS) y Manejo de Residuos en Establecimientos de Atención a la Salud (REAS), certificando a titulados de la carrera Técnico en Odontología Mención Higienista Dental.

Respecto del equipamiento, se actualizaron los estándares para los laboratorios de las sedes, ajustándose a nuevos requerimientos

académicos que condicionan una mejora en la implementación. Además, ambas carreras del Área implementaron el Sistema de Evaluación del Perfil de Egreso (SEPE), que proporciona una herramienta fundamental para medir cualitativamente el desempeño de los estudiantes en el contexto laboral.

Así también, como todos los años, el Área siguió llevando a cabo su servicio a la comunidad, a través de numerosas atenciones prestadas por los alumnos en las salas de procedimientos odontológicos implementadas en las sedes. Estas atenciones apuntan a acciones de prevención, tales como limpiezas, sellantes y fluoraciones a pacientes, así como actividades de promoción, llevando educación en salud bucal a la comunidad en terreno (escuelas, jardines

y casas de reposo para la tercera edad, fundamentalmente).

Un hecho destacable en este ámbito fue la incorporación de la carrera Técnico en Odontología mención Higienista Dental al proyecto “Creciendo Juntos, Junji-UST” en la sede Concepción, el cual se viene desarrollando desde el 2015 en apoyo de los niños y niñas que acoge la Junji, a través de distintos programas y jardines.

ÁREA RECURSOS NATURALES

Forma técnicos y profesionales que poseen las competencias laborales necesarias para desempeñarse activamente en las diferentes líneas productivas del sector, considerando tanto la generalidad como variabilidad productiva regional.



DIRECTOR NACIONAL

Paola Ulloa B.

CARRERAS

1. Ingeniería de Ejecución Agropecuaria
2. Técnico Agrícola
3. Técnico Agrícola y Ganadero
4. Técnico en Producción Acuícola
5. Técnico en Veterinaria y Producción Pecuaria

 **1987**
/ AÑO DE INICIO

 / PRESENCIA EN
12 sedes

 **3**
/ CARRERAS
ACREDITADAS

 **2.847**
/ MATRÍCULA
TOTAL 2017

 **1.228**
/ ALUMNOS
NUEVOS 2017

 **573**
/ EGRESADOS
2017

 **5.880**
/ TITULADOS
HISTÓRICOS

Entendiendo que el sector agrícola es un eje estratégico del desarrollo económico del país –en términos de empleo representa un 9,6% del total nacional–, durante 2017 el Área de Recursos Naturales orientó su gestión a desarrollar proyectos de innovación curricular y de vinculación, relacionados con el quehacer de la disciplina, que fortalecen la posición del Área en el medio y alinean las competencias propias del perfil de egreso con aquellas requeridas por el sector. Lo anterior estuvo guiado por el Plan de Desarrollo del Área, cuyo porcentaje de cumplimiento alcanzó el 93,4% en 2017.

En este periodo, se presentaron para rediseño las carreras de Técnico Agrícola, Técnico Agrícola y Ganadero, Técnico en Veterinaria y Producción Pecuaria e Ingeniería de Ejecución Agropecuaria, con el objetivo de ajustar las competencias al medio laboral, introduciendo estos programas en líneas tecnológicas de uso de TICs en agricultura, sustentabilidad ambiental, agricultura de precisión y temas de clínica veterinaria.

También, el Área ha avanzado en la implementación y escalabilidad de otras

metodologías de aprendizaje, como son: Aprendizaje basado en proyectos y Aprendizaje basado en resolución de problemas. Actualmente, estas metodologías son empleadas en cuatro asignaturas. Estos cambios se consolidaron al avanzar en el entendimiento de los estilos de aprendizaje propios de los estudiantes. En 2017, el Área de Recursos Naturales, en conjunto con el Área Actividad Física y Deportes, desarrolló los mecanismos de diagnóstico para que la Institución pudiera utilizar los Estilos de Aprendizaje, con el fin de determinar las metodologías más



apropiadas para las diferentes carreras. Otro aspecto importante desde el punto de vista metodológico tuvo que ver con la inclusión de los conceptos de “ludificación” y de “simulación” como metodologías. Para esto, durante el segundo semestre de 2017 se diseñó una aplicación del tipo juego, llamada “Predio Virtual”. En ella, los estudiantes deben enfrentarse a situaciones reales, simuladas en el juego, que los obligan a desarrollar planes de trabajo, realizar inversiones, acciones y mejoras, tomar decisiones económicas y agrícolas, frente a determinados eventos como plagas, heladas o pérdidas de cosecha.

Todos estos cambios están orientados a brindar a los estudiantes un efectivo proceso de aprendizaje, lo que está siendo reconocido por agentes externos. Así por ejemplo, en 2017, la carrera Técnico en Veterinaria y Producción Pecuaria en su primer proceso de acreditación fue certificada por 5 años, sumándose de este modo a las otras dos carreras del Área acreditadas con antelación: Técnico Agrícola y Ganadero (5 años) e Ingeniería de Ejecución Agropecuaria (4 años).

Por otro lado, el Área implementó dos importantes proyectos de investigación aplicada. El primero, desarrollado en conjunto con el Área Informática, continuó el diseño y desarrollo de dispositivos de medición agrometeorológica (humedad y temperatura ambiental), que en 2016 habían prototipado ambas áreas. Estos dispositivos, de bajo costo, fueron modelados según la idea de “democratizar la tecnología”, pensando en las necesidades y posibilidades de los pequeños productores agrícolas, quienes precisan obtener información climática específica y oportuna para sus cultivos. El Área de Recursos Naturales pilotó estos dispositivos en sus sedes de Curicó y Temuco, vinculando a los estudiantes con los pequeños productores, de tal forma que los alumnos no solo enseñaron cómo utilizar los dispositivos sino también avanzaron en el manejo e interpretación de los datos obtenidos de las mediciones. Se trata de un proyecto de largo aliento que supone un impacto sobre las mallas curriculares y la metodología de aprendizaje, ya que es preciso asegurar que los estudiantes manejen tecnologías emergentes y puedan transferirlas, a la vez que les permita profundizar en la línea de

emprendimiento, de manera que a corto y mediano plazo puedan avanzar en generar su propia empresa o facilitar servicios a terceros.

El segundo proyecto, en tanto, consistió en sentar las bases de transferencia tecnológica de las carreras agrícolas a los pequeños productores, desde la línea aprendizaje-servicio. Pilotado en los Centros Demostrativos que poseen las carreras del Área en las sedes de Curicó y Los Ángeles, permitió a los estudiantes aprender y practicar las habilidades de un “transferencista”, a partir de un protocolo de actividades incluido en las asignaturas transversales Manejo de Cultivo y Hortalizas, y Manejo de Frutales. Fueron los mismos estudiantes, guiados por los docentes, quienes se encargaron de hacer esta transferencia a poco más de 40 pequeños productores repartidos en las dos sedes. La experiencia de ambos pilotos llevó a un cambio en la metodología e implementación de la asignatura y a una revisión del programa completo, adoptándose la metodología de aprendizaje-servicio.

ÁREA SALUD

Forma técnicos en salud en un marco de exigencia y calidad, representado en un desempeño eficiente, pertinente y humanizado en los diversos contextos laborales, respondiendo a las políticas ministeriales y a la necesidad de recursos humanos del sistema de salud público y privado.



DIRECTOR NACIONAL

Andrea Herrera L.

CARRERAS

1. Agente de Ventas mención Visitador Médico
2. Técnico en Enfermería
3. Técnico en Enfermería Gineco-Obstétrica y Neonatal
4. Técnico en Enfermería mención Terapias Complementarias
5. Técnico en Enfermería y Procedimientos de Apoyo a la Rehabilitación
6. Técnico en Farmacia
7. Técnico en Laboratorio Clínico, Banco de Sangre e Imagenología
8. Técnico en Podología Clínica
9. Técnico en Registros e Información Biomédica

 **1984**
/ AÑO DE INICIO

 / PRESENCIA EN
21 sedes

 **4**
/ CARRERAS
ACREDITADAS

 **12.888**
/ MATRÍCULA
TOTAL 2017

 **5.087**
/ ALUMNOS
NUEVOS 2017

 **3.131**
/ EGRESADOS
2017

 **33.597**
/ TITULADOS
HISTÓRICOS

En respuesta a su permanente interés por la actualización curricular de sus programas y por disponer una oferta académica pertinente a nivel regional, comenzó durante 2017 el rediseño de la carrera de Técnico en Farmacia y se abrió la carrera

de Técnico en Enfermería mención Terapias Complementarias en la sede de Copiapó.

En la misma línea, buscando robustecer la formación de los estudiantes del Área, se desarrolló el proyecto de implementación

de los Centros de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente. A partir de simuladores de alta tecnología, de software que permiten interactuar a los estudiantes con los simuladores y del desarrollo del trabajo pedagógico adecuado, el aprendizaje



de los alumnos ha dado un salto cualitativo. El proyecto piloto partió con un centro, aumentando a seis en 2016 y sumando otros siete en 2017: Iquique, La Serena, Punta Arenas, Curicó, Rancagua, Chillán y Puerto Montt. Las proyecciones apuntan a que en 2018 el número de centros llegue a 21 en todo el país.

La experiencia ganada a partir de los centros de simulación clínica por los estudiantes permite dar una seguridad mayor al usuario-paciente, lo que ha tenido como consecuencia optimizar la relación entre al área y el campo clínico.

Lo anterior se encuentra en línea con el Plan de Desarrollo del Área, el cual enfocado en la optimización del proceso formativo de los estudiantes del Área, a través de la implementación de dicha metodología en asignaturas prácticas y teórico-prácticas. El porcentaje de cumplimiento de dicho plan alcanzó el 87,35% en 2017.

En lo que respecta a la calidad, la acreditación de Técnico en Laboratorio Clínico, Banco de Sangre e Imagenología durante 2017 le permitió al Área de Salud conquistar una meta muy importante respecto del porcentaje de sus alumnos que hoy estudia en carreras acreditadas por el sistema: 92%. Y es que si bien el área comprende nueve carreras, cuatro de ellas son las que concentran el más elevado número de estudiantes, precisamente las que están certificadas: Técnico en Enfermería, Técnico en Enfermería Gineco-Obstetricia y Neonatal, Técnico en Podología Clínica y Técnico en Laboratorio Clínico, Banco de Sangre e Imagenología, todas con seis años de acreditación.

Este alto porcentaje de carreras acreditadas es muy importante porque facilita la entrada a los campos clínicos, en su mayoría estatales, los que se rigen bajo las normas de acreditación ministerial. De este modo, los estudiantes de Santo Tomás

tienen acceso a los mayores hospitales del país, favoreciendo así sus posibilidades respecto del ámbito laboral, ya que pueden desenvolverse tanto en el sector público como en el privado.

Finalmente, la realización del Congreso Nacional e Internacional de Técnicos en Enfermería fue uno de los encuentros más relevantes del Área en 2017. Además de las delegaciones nacionales, participaron relatores de España, Colombia, Perú y Uruguay, teniendo por tema central la equidad en la salud. Los estudiantes pudieron presentar sus trabajos, los que fueron evaluados por los expositores, premiando al mejor de ellos con una pasantía en un servicio de atención primaria en el extranjero para él y su tutor.

ÁREA TURISMO Y GASTRONOMÍA

El Área está orientada a la formación de técnicos de nivel superior, integrales y competentes, que se desempeñen de manera responsable y eficiente en el área del turismo, con el propósito de desarrollar la industria, contribuyendo de esta manera a la mejora de uno de los sectores productivos más importantes del país.



DIRECTOR NACIONAL

Felipe Yáñez A.

CARRERAS

1. Gastronomía Internacional y Tradicional Chilena
2. Servicios Aerocomerciales y Transportes Turísticos
3. Técnico en Hotelería y Turismo
4. Técnico en Turismo



Durante 2017, el Área potenció la consolidación de sus programas en función del diseño de experiencias turísticas, así como a través del avance de las carreras de la línea de gastronomía en lo referido al diseño de proyectos orientados al desarrollo de experiencias gastronómicas regionales.

En concordancia con lo anterior, se desarrolló un rediseño curricular de Técnico en Turismo, carrera que se dicta en las sedes de Temuco y Puerto Montt. El cambio

se orientó a modificar la metodología de enseñanza y a aumentar las horas destinadas al aprendizaje del idioma inglés.

También, el Área consolidó la oferta de las carreras de Gastronomía Internacional y Tradicional Chilena, y Hotelería y Turismo, ésta última en Valdivia y Punta Arenas. A su vez, la carrera de Servicios Aerocomerciales y Transportes Turísticos logra fortalecerse como una carrera acorde con las necesidades del turismo actual.

Asimismo, se impulsaron proyectos en todas las sedes que tendieran a la vinculación de los estudiantes con el medio laboral, a través de la línea de aprendizaje-servicio. Así, en Concepción y Puerto Montt, se implementaron proyectos que trabajaron con dos productos típicos de la zona -el jurel y el chorito, respectivamente-. En ambos casos el objetivo fue desarrollarlos gastronómicamente para convertirlos en productos atractivos de consumir para la comunidad, siendo la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas la organización



beneficiaria del proyecto. Un proyecto similar se implementó en Iquique tomando como producto base la espirulina.

Por otro lado, en conjunto con la Universidad, la carrera de Gastronomía Internacional y Tradicional Chilena desarrolló el proyecto "La Huerta del Mar". A partir del estudio de los usos alimentarios de algas marinas -especialmente el luche, el cochayuyo, la chicoria de mar y la carola-, estudiantes y académicos trabajaron en nuevas y atractivas formas de preparar estos productos. La creatividad, el aporte a la comunidad y la capacidad de proyección del proyecto le hicieron merecedor del reconocimiento a la Innovación en la primera versión de los Premios Fuego 2017,

que reúne a destacados profesionales del mundo de la gastronomía nacional.

La importancia de vincular a los estudiantes con el medio, a partir del desarrollo de experiencias incluidas en sus asignaturas, ha redundado no solo en indicadores de retención muy positivos -la carrera Servicios Aerocomerciales y Transportes Turísticos tiene una retención por encima del 80%-, también ha impactado en la matrícula, sobre todo de las carreras del ámbito gastronómico, que en los últimos cuatro años han tenido un crecimiento sostenido.

La consolidación de las carreras también se ha visto favorecida por importantes encuentros abiertos a la comunidad que

ha desarrollado el área. Si bien, los más vistosos son los que se vienen realizando desde hace años y que tienen una convocatoria internacional -Chilénica, en Concepción, y Sabores Maestros, en Viña del Mar-, el área potenció en 2017 una serie de encuentros regionales en las sedes en las que tiene presencia.



SANTO
TOMÁS

INSTITUTO PROFESIONAL
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA

5

VIDA
ESTUDIANTIL







VIDA ESTUDIANTIL

La formación integral de los alumnos es uno de los ejes fundamentales del Proyecto Educativo del Instituto Profesional y del Centro de Formación Técnica Santo Tomás, y esto implica que, junto con una educación técnica y profesional de alta calidad, se entrega una formación valórica, actitudinal, con un marcado sentido de responsabilidad social.

En esta línea, se ha diseñado un amplio programa de actividades complementarias a lo académico, que junto con enriquecer el ámbito estudiantil, le permiten al alumno desarrollar habilidades que fortalecen su desempeño laboral y su formación personal.

Las actividades comprenden desde acciones de carácter social hasta instancias que refuerzan el sentido de pertenencia institucional, el compañerismo y el trabajo en equipo.

Semana Cero

Es un programa de bienvenida a los alumnos nuevos y la primera instancia de vinculación que tienen con la educación superior, un espacio destinado a afianzar la fidelización del estudiante y fortalecer el sentido de pertenencia a la institución.

Los estudiantes obtienen, por un lado, información básica para integrarse a la vida estudiantil y también conocen los servicios ofrecidos por la institución, el Modelo Pedagógico, la Misión y Visión, además de tener un primer acercamiento con las autoridades de las sedes en las que estudian. Por otro lado, en la “Semana

Cero” se aplican instrumentos que permiten diagnosticar a los alumnos y orientarlos a través de talleres de reforzamiento de las competencias de entrada, específicamente en técnicas de estudio, matemática y lenguaje.

La “Semana Cero” también incide en las tasas de retención, ya que los alumnos que participan de ella presentan niveles más bajos de deserción respecto de aquellos que, por los motivos que sean, no fueron parte de ella.

Mechoneo Solidario

Dentro de las actividades de bienvenida a los alumnos, una de las más importantes que organiza la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) es el “Mechoneo Solidario”. Enmarcado en los trabajos de acción social que tanto el IPST como el CFTST incentivan, los estudiantes ejecutan diferentes intervenciones en comunidades de su entorno regional, lo que le otorga un carácter distinto al “mechoneo” tradicional.

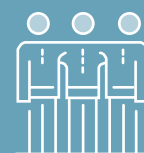
A partir de 2017, a esta actividad se integró la Dirección de Formación e Identidad, con el fin de incorporar el Sello Tomista

de una manera vivencial. Las iniciativas desarrolladas son altamente valoradas por los alumnos, lo que se refleja en los altos niveles de satisfacción detectados en las encuestas. Lo anterior ha redundado en una activa participación, que en el último año logró convocar a 400 estudiantes del IPST y 733 del CFTST.

Trabajos Voluntarios

Durante todo el año hay actividades que apoyan acciones concretas en distintas comunidades a lo largo del país, repartidas en los Trabajos Voluntarios de Invierno y Verano. En conjunto con las municipalidades donde estos se desarrollan, los alumnos se organizan principalmente para la construcción de mediaguas, recubrimiento de viviendas, pintura y construcción de juegos en colegios y lugares públicos, restauración de plazas, fabricación de mobiliario, actividades recreativas con los niños y comunidad, entre otras mejoras.

Para los Trabajos Voluntarios de Invierno, las sedes se distribuyeron en nueve zonas -San Miguel de Azapa, Punitaqui, Quintero, Alhué, San José de Maipo, Yerbás Buenas, Pinto, Puyehue y Puerto Edén-, para así



ACTIVA PARTICIPACIÓN
DE ALUMNOS EN
LAS ACTIVIDADES DE
“MECHONEO SOLIDARIO”

400

ESTUDIANTES
IPST

733

ESTUDIANTES
CFTST

poder seleccionar los lugares a intervenir y organizar de mejor manera la participación de los estudiantes. En 2017 fueron 245 los alumnos voluntarios del IP-CFT.

En cuanto a los Trabajos Voluntarios de Verano, las sedes se organizan en norte y sur. Las comunidades elegidas para realizar las intervenciones fueron La Higuera y Toltén, y congregaron a un total de 243 estudiantes.

Al margen de estos proyectos, la DAE ha establecido alianzas con otras instituciones tales como Hogar de Cristo, Desafío Levantemos Chile, María Ayuda y Techo, en cuyas actividades los alumnos también pueden participar.

INVIERNO / **245**



ALUMNOS QUE PARTICIPARON EN TRABAJOS VOLUNTARIOS

VERANO / **243**

Olimpiadas Nacionales

Como una manera de fortalecer el desarrollo integral del alumno, se desarrollan anualmente las Olimpiadas Nacionales, en las que participan estudiantes de Arica a Punta Arenas. Cada sede es representada por sus selecciones en las disciplinas de básquetbol, vóleybol, futbolito, tenis de mesa, tenis fútbol y ajedrez, las que compiten en Olimpiadas Regionales para poder clasificar a la instancia nacional. El objetivo central es promover el trabajo en equipo, la tolerancia y el respeto, entre otros valores.

Las Olimpiadas son también un espacio de encuentro que busca estimular la



convivencia y camaradería en torno al deporte. Esto se refuerza con la entrega de la Copa “Franco Carcuro Urresti”, la cual reconoce cada año a la delegación con mejor comportamiento, compañerismo y juego limpio.

En el evento final, efectuado en octubre de 2017 en el Estadio Israelita de Santiago, el IPST reunió a un total de 71 deportistas, mientras que el CFTST 224 alumnos. La sede ganadora fue Iquique.

Escuela de Líderes

El compromiso que Santo Tomás tiene con el país no solo está orientado a responder a las necesidades en materia productiva y de servicios. También es significativa la posibilidad de que tanto los profesionales como los técnicos que egresan de la

Institución desarrollen una capacidad de liderazgo que les permita el día de mañana encabezar proyectos, campañas y emprendimientos.

Con este propósito, se realiza anualmente la Escuela de Líderes, que busca desarrollar habilidades comunicativas y de liderazgo en los estudiantes, a través de instancias que permitan analizar, discutir y comunicar de manera efectiva; fomentar el trabajo en equipo y promover el Sello Santo Tomás.

En alianza con el Instituto Res Publica, la DAE convoca a los alumnos a dos jornadas de trabajo en las que participan de charlas y presentaciones de personajes destacados del quehacer nacional, exposiciones de temas de actualidad y debates, lo mismo que de talleres de oratoria y comunicación efectiva.



Primer Festival de la Voz Tomasina

Con participación de alumnos de todas las sedes se realizó en 2017 la primera versión del “Festival de la Voz Tomasina”. Esta actividad de carácter artístico-cultural se desarrolló durante varios meses con audiciones en cada una de las sedes. Antes de llegar a la instancia decisiva, los estudiantes participaron en clasificatorias regionales, siendo seleccionados 16 finalistas que se dieron cita en la sede de San Joaquín para elegir a la mejor voz.

El “Festival de la Voz Tomasina” busca instalar un nuevo espacio de camaradería que permita desarrollar el talento artístico de los estudiantes, así como también su sentido de pertenencia.



16

FINALISTAS EN
CLASIFICATORIAS
REGIONALES

Año a año, las Escuelas de Formación de Líderes se realizan en distintas ciudades. En 2017, fueron designadas para la actividad las sedes de Iquique, Estación Central, Viña del Mar, Concepción y Osorno. En la última versión participaron 74 estudiantes del IPST y 83 del CFTST.

IPCFT

74



ESTUDIANTES EN
ESCUELAS DE
FORMACIÓN DE
LÍDERES

CFTST

83

Fondos Concursables

La promoción del emprendimiento y la generación de ideas que tengan un impacto social y fortalezcan la vinculación con la comunidad, tanto interna como externa, son parte de los objetivos que la DAE persigue, promoviendo Fondos Concursables entre los alumnos. Año a año, la institución financia diferentes proyectos ideados por los propios estudiantes, además de brindarles una orientación y acompañamiento con el fin de asegurar su correcta implementación.

A ello se suman los Fondos Concursables para los Directores de Asuntos Estudiantiles, cuyo objetivo es apoyar el desarrollo de actividades sociales, culturales, deportivas y de liderazgo, que promuevan la participación estudiantil.

En 2017 se financiaron 20 proyectos de alumnos y 13 de Directores DAE.

Torneo de Debates

Esta iniciativa tiene como principal objetivo el desarrollo del pensamiento crítico, la discusión, tolerancia y diversidad de opiniones, afianzando la formación integral de los estudiantes e incentivando en ellos el desarrollo de habilidades de expresión y comunicación, más allá de la entrega de los conocimientos necesarios para el buen ejercicio de su profesión.

En 2017, se realizó la octava versión del Torneo Nacional de Debates en Viña del Mar, que reunió a 24 equipos de distintas sedes del IPST y CFTST, incluyendo a estudiantes de la UST. En la final, los anfitriones de la competencia derrotaron al representativo de la sede Los Ángeles, para así retener la corona obtenida en 2015. Los ocho mejores equipos, en tanto, clasificaron al Torneo Internacional que se realizará en 2018 en la Ciudad Jardín.



24

EQUIPOS EN LA
OCTAVA VERSIÓN DEL
TORNEO NACIONAL DE
DEBATES



**SANTO
TOMÁS**

INSTITUTO PROFESIONAL
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA

6

INFORMACIÓN
ADICIONAL



CARRERAS ACREDITADAS IPST

Carrera	Área	Periodo	Años	Sede y Jornada	Agencia Acreditadora
Animación Digital y Multimedia	Comunicación	Desde diciembre de 2014 hasta diciembre de 2020	6 años	San Joaquín (Diurna). En esta sede y jornada es en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Técnico en Comunicación Audiovisual Digital	Comunicación	Desde junio de 2013 a junio de 2018	5 años	Santiago (Diurna y Vespertina) y Talca (Diurna). todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Diseño Gráfico	Diseño	Desde diciembre de 2016 hasta diciembre de 2020	4 años	Antofagasta (Diurna), La Serena (Diurna), Viña del Mar (Diurna), San Joaquín (Diurna y Vespertina), Talca (Diurna), Concepción (Diurna), Valdivia (Diurna) y Puerto Montt (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Servicio Social	Ciencias Sociales	Desde noviembre de 2013 hasta noviembre de 2018	5 años	Iquique (Diurna y Vespertina), Copiapó (Diurna), Santiago (Diurna y Vespertina), Estación Central (Diurna y Vespertina), Rancagua (Diurna y Vespertina), Curicó (Diurna), Chillán (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Vespertina), Temuco (Diurna y Vespertina), Valdivia (Diurna), Osorno (Diurna), Puerto Montt (Diurna) y Punta Arenas (Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile

Listado de carreras acreditadas al 31 de enero de 2018.
Fuente: Vicerrectoría de Desarrollo y Aseguramiento de la Calidad.

Carrera	Área	Periodo	Años	Sede y Jornada	Agencia Acreditadora
Ingeniería de Ejecución en Administración	Administración	Desde enero de 2018 hasta enero de 2023	5 años	Sedes en modalidad presencial: Arica (Vespertina), Iquique (Vespertina), Antofagasta (Diurna y Vespertina), Copiapó (Vespertina), La Serena (Vespertina), Ovalle (Vespertina), Viña del Mar (Diurna), Santiago (Vespertina), San Joaquín (Diurna y Vespertina), Rancagua (Vespertina), Curicó (Vespertina), Talca (Vespertina), Chillán (Diurna y Vespertina), Concepción (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Diurna y Vespertina), Temuco (Vespertina), Valdivia (Diurna y Vespertina), Osorno (Vespertina), Puerto Montt (Diurna y Vespertina) y Punta Arenas (Vespertina). Sedes en modalidad semipresencial: Santiago (Vespertina) y Concepción (Vespertina).	Acreditadora de Chile
Ingeniería de Ejecución Agropecuaria	Recursos Naturales	Desde noviembre de 2015 a noviembre de 2019	4 años	Arica (Vespertina), La Serena (Diurna), Ovalle (Vespertina), Viña del Mar (Vespertina), Rancagua (Diurna y Vespertina), Curicó (Vespertina), Talca (Vespertina), Chillán (Diurna), Los Ángeles (Diurna) y Temuco (Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Ingeniería en Prevención de Riesgos	Ingeniería	Desde enero de 2018 hasta enero de 2023	5 años	Arica (Diurna y Vespertina), Iquique (Diurna y Vespertina), Antofagasta (Diurna y Vespertina), Copiapó (Diurna y Vespertina), La Serena (Diurna y Vespertina), Ovalle (Vespertina), Viña del Mar (Diurna y Vespertina), Santiago (Diurna y Vespertina), San Joaquín (Diurna y Vespertina), Rancagua (Diurna y Vespertina), Curicó (Vespertina), Talca (Diurna y Vespertina), Chillán (Diurna y Vespertina), Concepción (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Diurna y Vespertina), Temuco (Vespertina), Valdivia (Vespertina), Osorno (Diurna y Vespertina), Puerto Montt (Diurna y Vespertina) y Punta Arenas (Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile

Carrera	Área	Periodo	Años	Sede y Jornada	Agencia Acreditadora
Técnico en Trabajo Social	Ciencias Sociales	Desde diciembre de 2014 hasta diciembre de 2019	5 años	Arica (Diurna), Iquique (Vespertina), Antofagasta (Vespertina), La Serena (Diurna), Ovalle (Diurna), Viña del Mar (Diurna y Vespertina), Santiago (Diurna y Vespertina), Rancagua (Diurna), Talca (Vespertina), Chillán (Vespertina), Concepción (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Diurna) y Osorno (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditación
Ingeniería en Informática	Informática	Desde noviembre de 2015 hasta noviembre de 2019	4 años	Arica (Vespertina), Iquique (Diurna y Vespertina), La Serena (Diurna), Ovalle (Vespertina), Viña del Mar (Diurna y Vespertina), Estación Central (Vespertina), Santiago (Diurna y Vespertina), Rancagua (Diurna y Vespertina), Curicó (Vespertina), Talca (Diurna), Chillán (Diurna y Vespertina), Concepción (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Diurna y Vespertina), Temuco (Vespertina), Valdivia (Diurna y Vespertina), Osorno (Diurna) y Puerto Montt (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Contador Auditor	Administración	Desde noviembre de 2015 a noviembre de 2019	4 años	Iquique (Vespertina), La Serena (Vespertina), Ovalle (Vespertina), Viña del Mar (Vespertina), Rancagua (Diurna y Vespertina), Talca (Vespertina), Concepción (Vespertina), Los Ángeles (Vespertina), Osorno (Vespertina), Puerto Montt (Diurna y Vespertina) y Punta Arenas (Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Construcción Civil	Ingeniería	Desde diciembre de 2016 hasta diciembre de 2019	3 años	La Serena (Vespertina), Rancagua (Vespertina), Talca (Vespertina), Chillán (Diurna y Vespertina), Concepción (Diurna y Vespertina), Temuco (Vespertina), Osorno (Diurna) y Puerto Montt (Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile

Carrera	Área	Período	Años	Sede y Jornada	Agencia Acreditadora
Comunicación Audiovisual Digital	Comunicación	Desde diciembre de 2014 hasta diciembre de 2020	6 años	Viña del Mar (Diurna), San Joaquín (Diurna y Vespertina), Talca (Diurna) y Concepción (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Ingeniería en Administración de Recursos Humanos	Ingeniería	Desde diciembre de 2017 hasta diciembre de 2021	4 años	Arica (Diurna), Iquique (Vespertina), Antofagasta (Vespertina), La Serena (Vespertina), San Joaquín (Diurna y Vespertina), Santiago (Diurna y Vespertina), Viña del Mar (Vespertina), Concepción (Vespertina) y Temuco (Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Técnico en Operaciones Mineras	Ingeniería	Desde enero de 2018 hasta enero de 2022	4 años	Iquique (Diurna), Antofagasta (Diurna), Copiapó (Vespertina), Viña del Mar (Diurna y Vespertina), San Joaquín (Diurna y Vespertina), Rancagua (Diurna y Vespertina) y Punta Arenas (Diurna y Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile

CARRERAS ACREDITADAS CFTST

Carrera	Área	Período	Años	Sede y jornada	Agencia Acreditadora
Técnico Agrícola y Ganadero	Recursos Naturales y Medicina Veterinaria	Desde diciembre de 2014 hasta diciembre 2019	5 años	Viña del Mar (Diurna), Curicó (Diurna), Talca (Diurna), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Diurna) y Osorno (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Preparador Físico	Deportes	Desde julio de 2015 hasta julio de 2019	4 años	Iquique (Diurna), Antofagasta (Diurna), Copiapó (Diurna), La Serena (Diurna), Viña del Mar (Diurna), Santiago Centro (Diurna y Vespertina), San Joaquín (Diurna y Vespertina), Estación Central (Diurna), Puente Alto (Diurna y Vespertina), Rancagua (Diurna), Curicó (Diurna), Talca (Diurna), Chillán (Diurna), Concepción (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Diurna y Vespertina), Valdivia (Diurna), Osorno (Diurna), Puerto Montt (Diurna) y Punta Arenas (Diurna).	Acreditadora de Chile
Laboratorista Dental	Odontológica	Desde julio de 2015 hasta julio de 2018	3 años	La Serena (Diurna), Viña del Mar (Diurna), Santiago (Diurna), Talca (Diurna), Chillán (Diurna), Concepción (Diurna), Temuco (Diurna), Valdivia (Diurna) y Osorno (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Técnico Jurídico	Derecho	Desde octubre de 2015 hasta octubre de 2019	4 años	Arica (Vespertina) Iquique (Vespertina), Antofagasta (Diurna), La Serena (Diurna), Viña del Mar (Diurna), Santiago Centro (Diurna y Vespertina), Puente Alto (Vespertina), Talca (Diurna), Temuco (Diurna) y Valdivia (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencia.	Acreditadora de Chile
Contabilidad General	Administración	Desde noviembre de 2015 a noviembre de 2020	5 años	La Serena (Vespertina), Ovalle (Diurna y Vespertina), Estación Central (Vespertina), Santiago (Vespertina), Puente Alto (Vespertina), San Joaquín (Vespertina) y Rancagua (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile

Listado de carreras acreditadas al 31 de enero de 2018.
Fuente: Vicerrectoría de Desarrollo y Aseguramiento de la Calidad.

Carrera	Área	Período	Años	Sede y jornada	Agencia Acreditadora
Técnico en Odontología Mención Higienista Dental	Odontológica	Desde enero de 2016 a enero de 2020	4 años	Iquique (Diurna), Antofagasta (Diurna), Viña del Mar (Diurna), Santiago (Diurna), Puente Alto (Diurna), Rancagua (Diurna), Curicó (Diurna), Talca (Diurna), Chillán (Diurna), Concepción (Diurna), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Diurna), Osorno (Diurna), Punta Arenas (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Topografía	Ingeniería	Desde noviembre de 2016 a noviembre de 2020	4 años	Antofagasta (Vespertina), La Serena (Diurna), Ovalle (Vespertina), Viña Del Mar (Diurna y Vespertina), Rancagua (Vespertina), Talca (Diurna), Concepción (Diurna y Vespertina), Temuco (Diurna y Vespertina), Osorno (Vespertina), Puerto Montt (Vespertina) y Punta Arenas (Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditación
Técnico en Construcciones Civiles	Ingeniería	Desde diciembre de 2016 a diciembre de 2020	4 años	La Serena (Vespertina), Ovalle (Vespertina), Viña del Mar (Diurna), San Joaquín (Vespertina), Rancagua (Vespertina), Talca (Diurna), Chillán (Vespertina), Concepción (Diurna y Vespertina), Temuco (Diurna y Vespertina), Osorno (Vespertina), Puerto Montt (Diurna y Vespertina) y Punta Arenas (Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Técnico en Enfermería de Nivel Superior	Salud	Desde diciembre de 2015 hasta diciembre de 2021	6 años	Arica (Diurna), Iquique (Diurna), Antofagasta (Diurna y Vespertina), Copiapó (Diurna), Ovalle (Diurna), La Serena (Diurna y Vespertina), Viña del Mar (Diurna y Vespertina), Santiago (Diurna y Vespertina), Estación Central (Diurna y Vespertina), Puente Alto (Diurna y Vespertina), Rancagua (Diurna), Curicó (Diurna y Vespertina), Talca (Diurna y Vespertina), Chillán (Diurna), Concepción (Diurna), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Diurna), Valdivia (Diurna), Osorno (Diurna y Vespertina), Puerto Montt (Diurna) y Punta Arenas (Diurna y Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile

Carrera	Área	Período	Años	Sede y jornada	Agencia Acreditadora
Técnico en Enfermería Gineco-Obstétrica y Neonatal	Salud	Desde diciembre de 2015 hasta diciembre de 2021	6 años	Iquique (Diurna), Viña del Mar (Diurna y Vespertina), Santiago (Diurna), Puente Alto (Diurna y Vespertina), Chillán (Diurna), Temuco (Diurna) y Valdivia (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Gastronomía Internacional y Tradicional Chilena	Turismo y Gastronomía	Desde diciembre de 2014 hasta noviembre de 2018	4 años	Iquique (Diurna), Antofagasta (Diurna), Copiapó (Diurna), Ovalle (Diurna y Vespertina), Viña del Mar (Diurna), Santiago (Diurna y Vespertina), Rancagua (Diurna), Talca (Diurna), Curicó (Diurna); Chillán (Diurna), Concepción (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Diurna), Osorno (Diurna y Vespertina) y Puerto Montt (Diurna y Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ADC
Prevención de Riesgos	Ingeniería	Desde enero de 2018 hasta enero de 2022	4 años	Arica (Vespertina), Iquique (Diurna y Vespertina), Antofagasta (Diurna y Vespertina), Copiapó (Diurna y Vespertina), Ovalle (Diurna y Vespertina), La Serena (Diurna y Vespertina), Viña del Mar (Diurna y Vespertina), Santiago (Diurna y Vespertina), San Joaquín (Diurna y Vespertina), Estación Central (Diurna y Vespertina), Rancagua (Diurna y Vespertina), Curicó (Diurna y Vespertina), Talca (Vespertina), Chillán (Diurna y Vespertina), Concepción (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Diurna y Vespertina), Temuco (Diurna y Vespertina), Valdivia (Vespertina), Osorno (Vespertina), Puerto Montt (Vespertina) y Punta Arenas (Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Técnico en Administración	Administración	Desde enero de 2018 hasta enero de 2023	5 años	Arica (Vespertina), Iquique (Vespertina), Antofagasta (Diurna y Vespertina), Ovalle (Diurna y Vespertina), La Serena (Diurna y Vespertina), Viña Del Mar (Diurna y Vespertina), Santiago (Diurna y Vespertina), San Joaquín (Diurna), Puente Alto (Vespertina), Rancagua (Diurna y Vespertina), Curicó (Vespertina), Talca (Diurna), Chillán (Vespertina), Concepción (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Vespertina), Temuco (Diurna y Vespertina), Valdivia (Vespertina), Osorno (Vespertina), Puerto Montt (Diurna y Vespertina) y Punta Arenas (Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile

Carrera	Área	Período	Años	Sede y jornada	Agencia Acreditadora
Técnico en Podología Clínica	Salud	Desde junio de 2013 a junio de 2019	6 años	Iquique (Vespertina), Puente Alto (Diurna y Vespertina), Rancagua (Diurna), Curicó (Diurna), Chillán (Diurna y Vespertina), Concepción (Diurna), Temuco (Diurna), Valdivia (Diurna y Vespertina), Osorno (Diurna), Puerto Montt (Diurna) y Punta Arenas (Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Técnico en Comunicación Audiovisual Digital	Comunicación	Desde junio de 2013 a junio de 2018	5 años	Concepción (Diurna). En esta sede y jornada es en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Técnico en Educación Especial	Educación	Desde diciembre de 2016 hasta diciembre de 2020	4 años	Arica (Diurna), Iquique (Diurna y Vespertina), Antofagasta (Diurna), Copiapó (Diurna), La Serena (Diurna), Ovalle (Diurna), Viña Del Mar (Diurna), Santiago (Diurna), Puente Alto (Diurna), Estación Central (Diurna), Rancagua (Diurna), Curicó (Diurna), Talca (Diurna), Chillán (Diurna), Concepción (Diurna), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Diurna), Valdivia (Diurna y Vespertina), Osorno (Diurna), Puerto Montt (Diurna) y Punta Arenas (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Técnico en Veterinaria y Producción Pecuaria	Recursos Naturales	Desde noviembre de 2017 hasta noviembre de 2022	5 años	Viña del Mar (Diurna), Estación Central (Diurna), Rancagua (Diurna), Temuco (Diurna), Osorno (Diurna y Vespertina) y Puerto Montt (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ADC
Técnico en Administración de Recursos Humanos	Administración	Desde diciembre de 2017 hasta diciembre de 2021	4 años	Antofagasta (Vespertina), Copiapó (Vespertina), Santiago (Vespertina), San Joaquín (Diurna), Estación Central (Diurna y Vespertina), Puente Alto (Vespertina), Concepción (Vespertina) y Punta Arenas (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Técnico en Laboratorio Clínico, Banco de Sangre e Imagenología	Salud	Desde diciembre de 2017 hasta diciembre de 2020	3 años	Iquique (Diurna), Antofagasta (Diurna), Santiago (Diurna), Puente Alto (Diurna), Temuco (Diurna), Valdivia (Diurna), Osorno (Diurna) y Puerto Montt (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile



**SANTO
TOMÁS**

INSTITUTO PROFESIONAL
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA

DIRECTOR RESPONSABLE

Juan Pablo Guzmán A.

DIRECCIÓN EDITORIAL

Daniela Sepúlveda L.

EDICIÓN

Leonor Espinosa O.
Marcelo Simonetti U.
Felipe Manosalva R.

DISEÑO

Armstrong & Asociados

FOTOGRAFÍA

Andrés Figueroa
Marcelo Tapia

ARCHIVO FOTOGRÁFICO

Santo Tomás

IMPRESIÓN

Ograma



INSTITUTO PROFESIONAL
ACREDITADO
Gestión Institucional / Docencia de Pregrado
3 AÑOS / Desde Nov. de 2017 hasta Nov. de 2020

CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA
ACREDITADO
Gestión Institucional / Docencia de Pregrado
3 AÑOS / Desde Dic. de 2016 hasta Dic. de 2019